



แผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570



โรงเรียนบ้านสันกอง อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

โรงเรียนบ้านสันกอง อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนบ้านสันกอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับ ทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 –2579)แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดรวมถึง แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต3นโยบายและสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านสันกอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3 ขอขอบคุณ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา (2566 – 2570) ประกอบด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน ตลอดจนผู้ปกครองและนักเรียน ที่มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570)ฉบับหน่วยงานจะใช้เป็นกรอบในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป

โรงเรียนบ้านสันกอง

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 บทนำ	6
1. ความเป็นมาและความสำคัญ	6
2. วัตถุประสงค์	7
ส่วนที่ 2 กฎหมาย แผน และนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	
1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย	8
2. พระบรมราชโบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐	8
3. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580	10
4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580)	10
5. แผนการปฏิรูปประเทศ	13
6. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	13
7. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	17
8. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570	18
9. แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	18
10. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	19
11. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดเชียงราย	19
12. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3	19
ส่วนที่ 3 สภาพการจัดการศึกษา	
1. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน	25
2. บทบาทและอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา	26
3. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา	26
4. โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการภายในของโรงเรียน	28
5. สถานที่ตั้ง	28
6. เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน	29
7. ข้อมูลพื้นฐาน	29
8. สรุปผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2565)	35
9. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของโรงเรียน	78

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 4 สารระสำคัญและทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	
1. วิสัยทัศน์	85
2. พันธกิจ	85
3. เป้าประสงค์	85
4. กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา	88
ส่วนที่ 5 โครงการ งบประมาณและแนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ และการกำกับติดตามและประเมินผล	
1. ประมาณการรายรับประจำปีการศึกษา 2566 – 2570	95
2. ประมาณการรายจ่ายประจำปีการศึกษา 2566 – 2570	95
3. โครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2566 – 2570	98
4. แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	115
5. เงื่อนไขความสำเร็จ	116
6. การกำกับติดตามและประเมินผล	
ภาคผนวก	
บันทึกเสนอคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน	119
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน	120
รายงานการประชุมของคณะกรรมการจัดทำแผน	121
รายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา	125
หนังสือความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของคณะกรรมการสถานศึกษา	131
คณะผู้จัดทำ	132

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

Executive Summary

โรงเรียนบ้านสันก่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2567 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาและกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านสันก่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 สรุปได้ดังนี้

● วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 นักเรียนโรงเรียนบ้านสันก่องมีทักษะกระบวนการทำงานมีความขยันรับผิดชอบอยู่อย่างพอเพียง

● พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และมีสุนทรียภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการทำงาน มีความขยัน อดทน มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้ปฏิบัติตามเป็นผู้ที่มีสุขอนามัยที่ดี
5. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้เสริมสร้างพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
6. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมและทรัพยากร สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างปลอดภัย
7. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

วาระแห่งการพัฒนา โรงเรียนบ้านสันก่อง

1. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ลงสู่การปฏิบัติ
2. จัดการศึกษาโดยเน้นเรื่องคุณภาพด้านวิชาการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O-NET , NT
3. ให้ห้องเรียนจัดทำสัญลักษณ์สถาบันหลักของชาติไว้หน้าชั้นเรียน เหนือกระดานทุกห้องเรียน
4. จัดการศึกษาโดยยึดนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. ให้โรงเรียนสอดแทรกค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทุกวิชา
6. ครูต้องไม่ทิ้งห้องเรียน ไม่ทิ้งนักเรียน
7. บริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม
8. ทำงานโดยยึดถือระเบียบแบบแผนของทางราชการมีความถูกต้องโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

นโยบาย

- นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- นโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนสู่อาชีพและการมีงานทำ
- นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำ

ทางการศึกษา

- นโยบายที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์

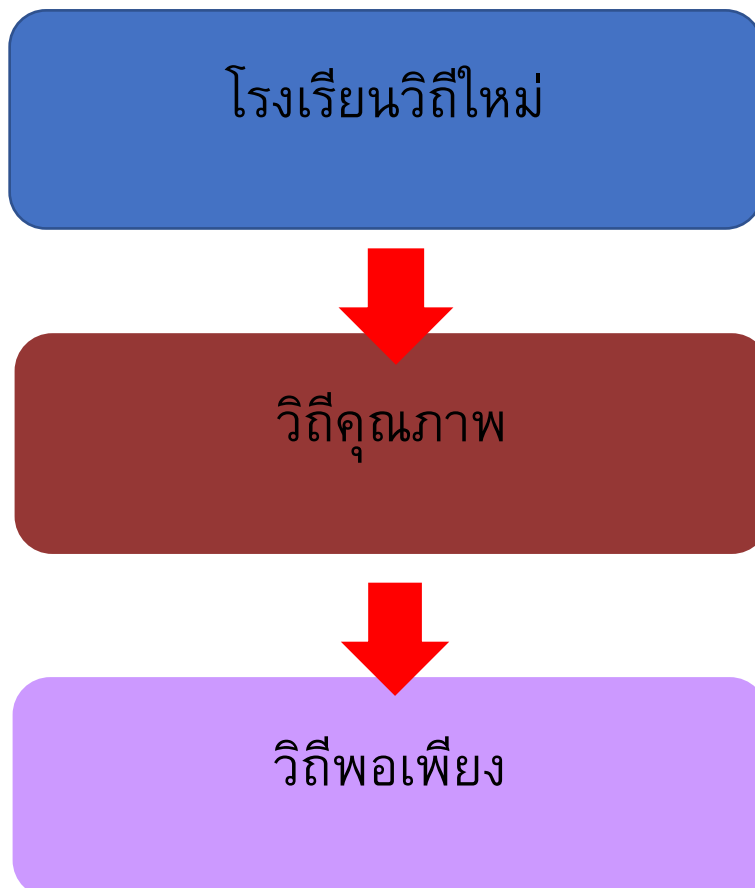
- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ค่านิยมองค์กร

(Core Values) : IAM SANKoNG

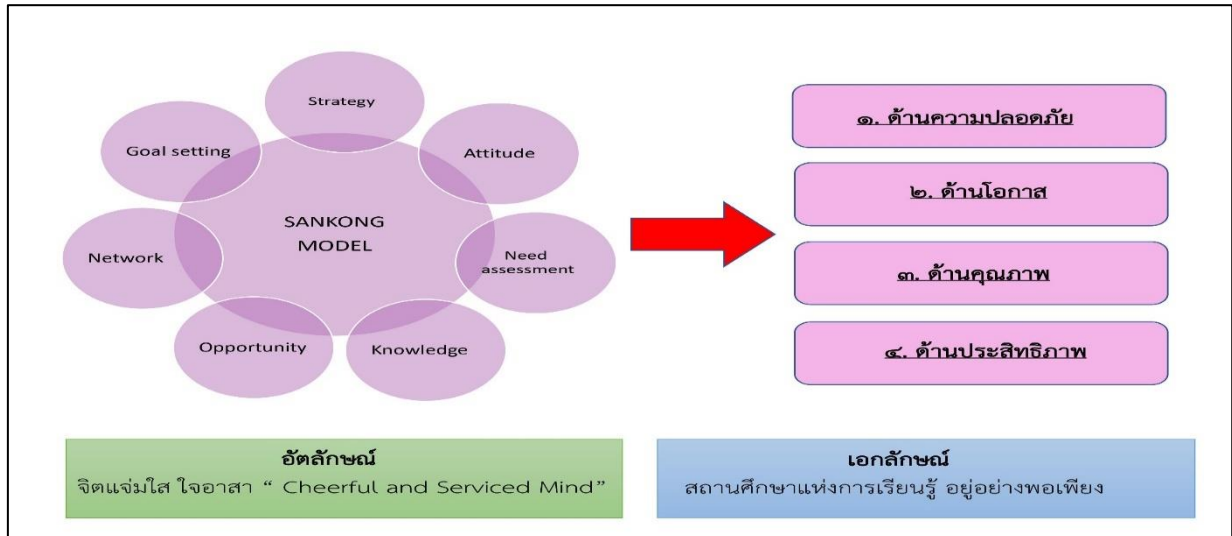


วัฒนธรรมองค์กร (Organization Culture)



รูปแบบการบริหารจัดการสร้างความเข้มแข็ง

แนวทางในการจัดการที่ทันสมัยเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงภายใต้การนำของนางพันธ์ทิภา สร้างช่าง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3 ได้แก่



ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเชียงรายของ โรงเรียนบ้านสันกอง สพป. เชียงราย เขต 3

1. สร้างการรับรู้อย่างรอบด้านแก่ผู้เกี่ยวข้องในทุกกระดับเนื่องจากการรับรู้เกี่ยวกับเขตเศรษฐกิจพิเศษ ยังอยู่ในวงจำกัด และรับรู้เพียงผิวเผินไม่รู้ถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นต่อตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

2. สร้างทัศนคติที่ดีในการอยู่ร่วมกันของสังคมพหุวัฒนธรรม เนื่องจากเขตเศรษฐกิจพิเศษจะมีการ เคลื่อนย้ายของประชากรต่างชาติ ต่างภาษา และต่างวัฒนธรรมเข้ามาเป็นจำนวนมาก การสร้างความเข้าใจ ยอมรับ และตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมที่ต่างกันให้สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ

3. พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารและเพื่อการทำงาน ทั้งภาษาสากลและภาษาประเทศเพื่อนบ้าน เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาพม่า ฯลฯ

4. พัฒนาทักษะอาชีพ สร้างเสริมคุณลักษณะพึงประสงค์ พัฒนาสมรรถนะเพื่อการแข่งขันให้สามารถ มีงานทำและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้

โรงเรียนบ้านสันกอง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 – 2570 ฉบับนี้ โดยมีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียน บ้านสันกอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ประจำปีการศึกษา 2566 – 2570และใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้เป็น ในทิศทางเดียวกันเกิดเอกภาพเชิงนโยบายของการปฏิบัติงาน2)เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำ คำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนในภาพรวมและ 3) เพื่อให้ผู้บริหาร สถานศึกษา ในทุกระดับของโรงเรียนนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการให้การดำเนินงานบรรลุ เป้าหมาย ที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสูงสุด

โรงเรียนบ้านสันกอง ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนครั้งนี้คือ

1. สร้างการรับรู้รอบด้านแก่ผู้เกี่ยวข้องในทุกกระดับเนื่องจากการรับรู้เกี่ยวกับเขตเศรษฐกิจพิเศษ ยังอยู่ในวงจำกัด และรับรู้เพียงผิวเผินไม่รู้ถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นต่อตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

2. สร้างทัศนคติที่ดีในการอยู่ร่วมกันของสังคมพหุวัฒนธรรม เนื่องจากเขตเศรษฐกิจพิเศษจะมีการ เคลื่อนย้ายของประชากรต่างชาติ ต่างภาษา และต่างวัฒนธรรมเข้ามาเป็นจำนวนมาก การสร้างความเข้าใจ ยอมรับ และตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมที่ต่างกันให้สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ

3. พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารและเพื่อการทำงาน ทั้งภาษาสากลและภาษาประเทศเพื่อนบ้าน เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาพม่า ฯลฯ

4. พัฒนาทักษะอาชีพ สร้างเสริมคุณลักษณะพึงประสงค์ พัฒนาสมรรถนะเพื่อการแข่งขันให้สามารถ มีงานทำและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้

การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา (2566 – 2570)โดยมีการ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการประสานขอข้อมูลทางการศึกษาและข้อมูลที่เกี่ยวข้องทุกหน่วยงานบริหาร ของโรงเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลจัดทำภาพรวมสภาพการจัดการศึกษา (SWOT Analysis) ของโรงเรียน โดยการเสวนาระดมความคิดเห็นจากคณะครู ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เพื่อกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด) รวมทั้งการประชาพิจารณ์ โดยกำหนดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตลอดจนการนำเสนอ คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ โรงเรียนบ้านสันกอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาเชียงราย เขต 3 ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์กร และกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียน (Roadmap and Development) กำหนดเป็นแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา (2566 – 2570) มีรายละเอียดดังนี้

เป้าประสงค์

1. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ลงสู่การปฏิบัติ
2. จัดการศึกษาโดยเน้นเรื่องคุณภาพด้านวิชาการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ

O-NET , NT

3. ให้ห้องเรียนจัดทำสัญลักษณ์สถาบันหลักของชาติไว้หน้าชั้นเรียน เหนือกระดานทุกห้องเรียน
4. จัดการศึกษาโดยยึดนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. ให้โรงเรียนสอดแทรกค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทุกวิชา
6. ครูต้องไม่ทิ้งห้องเรียน ไม่ทิ้งนักเรียน
7. บริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม
8. ทำงานโดยยึดถือระเบียบแบบแผนของทางราชการมีความถูกต้องโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ 1

บทนำ

โรงเรียนบ้านสันกอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 โดยมีหลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ และเป้าหมายรวมของการพัฒนาการศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. 2560 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 บัญญัติไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายได้กำหนดนิยาม การศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา(อนุบาล) (ถ้ามี)ระดับประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)หรือเทียบเท่าและให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ โรงเรียนบ้านสันกอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จึงได้มีการจัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าว โดยสอดคล้องตามนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาลอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีของส่วนราชการ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีของส่วนราชการ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โรงเรียนบ้านสันกอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกับ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โรงเรียน จึงได้ศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก สภาพชุมชน เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม ความต้องการของชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึง แผนในระดับต่างๆ รวมถึงบริบทที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

อย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ ประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูล รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระยะเวลา 5 ปี ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียนบ้านสันกอง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

2.2 เพื่อกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนบ้านสันกอง สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ไปสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 2

กฎหมาย แผนและนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

กฎหมาย แผน และนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านสันกอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 พ.ศ. 2566-2570 มีดังนี้
กฎหมายและแผนที่เกี่ยวข้อง

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

2. พระบรมราชาบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...การศึกษาต้องสร้างให้คนไทยมีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย...”

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1.1 ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
- 1.3 มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
- 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด - ชอบ/ชั่ว - ดี
 - 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
 - 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว
 - 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. มีงานทำ - มีอาชีพ
- 3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ
 - 3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
 - 3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว
4. เป็นพลเมืองที่ดี
- 4.1 การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
 - 4.2 ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
 - 4.3 การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณสุขุ ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

3. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 มีวิสัยทัศน์คือ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมี ดังนี้

3.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก) เป้าหมาย

- 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตประเด็นยุทธศาสตร์
 - 1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
 - 2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21
- 4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

3.2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง) เป้าหมายสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติประเด็นยุทธศาสตร์การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

3.3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง) เป้าหมายบ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ ประเด็นยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่ผลกระทบต่อความมั่นคง

3.4 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง) เป้าหมาย

1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุก ระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ

4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) เป็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ได้มีการปรับปรุงให้มีความสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ในการพัฒนาประเทศที่เป็นปัจจุบัน โดยจะมีผลผูกพันให้ทุกหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องต้องแปลงไปสู่การปฏิบัติร่วมกันอย่างบูรณาการรวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) มี 23 ประเด็น ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลัก ในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ดังนี้

4.1 ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครุยุคใหม่ 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา 2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

4.2 ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ และมีมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

4.3 ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ
 แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม
 แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

4.4 ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายของแผนย่อย

1) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น

2) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร และพัฒนาประเทศ

4.5 ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรักและภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดีแก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมคูลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

4.6 ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

5. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปด้านการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้วโดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านศึกษาลดข้อบกพร่องที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่องและประเด็นปฏิรูป และอีก 1 เรื่อง และประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่ และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย

- 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
- 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน
- 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน
- 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

6. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสองซึ่ง ประกอบด้วย 13 หมวดหมาย ได้แก่

หมวดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมวดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมวดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมวดหมู่ที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก

หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมู่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมู่ที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับหมวดหมู่ที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมู่ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum : WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผน ฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรถ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรถ์ที่ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรถ์จนถึง 6 ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแล เด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนารอบด้านของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ตัวอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศที่กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติการยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถ ร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการ

วางแผนอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง 4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ 5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา 6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ 7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษา ฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐาน ภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงาน

ราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่มครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

7. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้

ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

8. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความ ต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมีมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและทำให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงานดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

9. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนา การเรียนรู้ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตาม

กฎหมาย นโยบายรัฐบาลและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

10. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานซึ่งมีสาระสำคัญ 4 เรื่อง ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

11. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดเชียงราย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย และกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงรายไปสู่การปฏิบัติ โดยมีทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย ดังนี้

วิสัยทัศน์

“เชียงรายเมืองแห่งการศึกษา พัฒนากำลังคนสู่สังคมสร้างสรรค์บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมความมั่นคงของสังคมและความเป็นพลเมืองของประเทศชาติ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ชุมชนเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อปรับตัวได้
3. จัดการศึกษาอาชีพมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ

เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงรายและกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)

4. จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละประเภทสถานศึกษา
5. สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย นำไปสู่การพัฒนาองค์กร เพื่อเป็นคลังสมองและระดม

ทรัพยากรในชุมชนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์หลัก

1. มีงบประมาณเพียงพอต่อการตอบสนองประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
 2. มีแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาครอบคลุมนโยบายของต้นสังกัดและของจังหวัดเชียงราย ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การพัฒนาคุณภาพชีวิต ทรัพยากรมนุษย์และความมั่นคงเพื่อส่งเสริมสังคมสร้างสรรค์
 3. มีการสร้างเครือข่ายเพื่อบูรณาการในการทำงานร่วมกัน เพื่อตอบสนองต่อประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
 4. มีการบูรณาการกับภาคีเครือข่ายในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อตอบสนองต่อประเด็นพัฒนา ทั้ง 3 ประเด็น และประเด็นการพัฒนาจังหวัดเชียงราย
 5. มีการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
 6. มีการส่งเสริมการพัฒนาอาชีพเพื่อภาวะการมีงานทำในต่างประเทศ
- แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดเชียงราย ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ดำเนินการขอรับงบประมาณจากหน่วยงานนอกกระทรวง เนื่องจากงบประมาณหลักของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีไม่เพียงพอ และไม่สามารถตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ของจังหวัดเชียงรายได้ การขอรับงบประมาณจากกระทรวงมหาดไทย โดยการขับเคลื่อนของสำนักงานจังหวัดเชียงรายจึงมีความสำคัญและท้าทายต่อการปฏิบัติและขับเคลื่อนตามวิสัยทัศน์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เช่น การพัฒนาทักษะอาชีพของประชาชนชายขอบและผู้ได้รับผลกระทบจากโรคอุบัติใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาให้ครอบคลุมนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อการดำเนินงานตามนโยบายที่ต่อเนื่อง สืบเนื่องจากสภาพปัญหาอันเกิดจากนโยบายของผู้บริหารที่มีการสับเปลี่ยนตลอดเวลา ส่งผลให้นโยบายบางประเด็นที่สอดคล้องกับจังหวัดเชียงรายไม่ได้รับการสานต่อและหรือไม่ได้รับการขับเคลื่อนที่ดีพอ ฉะนั้นการเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงฯ กับประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายจึงมีความสำคัญการวางแผนให้ครอบคลุมจะง่ายต่อการปฏิบัติทั้งต่อการปฏิบัติและการบริหารต่อไป

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างระบบเครือข่ายการประสานงานร่วมกันระหว่างศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายกับหน่วยงานขึ้นตรงและเครือข่ายอื่น ๆ จะทำให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีงบประมาณจากภายนอกกระทรวงมาช่วยในการขับเคลื่อนการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้มากยิ่งขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เร่งบูรณาการกับหน่วยงานท้องถิ่นและหน่วยงานขึ้นตรงเพื่อจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นใน แก้ไขปัญหาค่านิยมสังคมสมัยใหม่ โดยอาจจะบูรณาการร่วมกันกับคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ที่แต่งตั้งขึ้น เพื่อให้ ง่ายต่อการทำงานและการขับเคลื่อนในพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายในการพัฒนา การศึกษา และการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของจังหวัดเชียงราย

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพเพื่อภาวะการมีงานทำในต่างประเทศโดยภาคีเครือข่ายของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

12. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้น พื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - โดยมีทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ วิสัยทัศน์“เป็นองค์กรคุณภาพ มุ่งส่งเสริมสนับสนุน และกำกับติดตามการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และวัฒนธรรม ที่ดีงาม”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็น ใน ศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับ บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญ มี มาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทาง การพัฒนาประเทศ
5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายรวมของการพัฒนาการศึกษา

1. High Quality Student คุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ เป็นคนดี คนเก่ง มี ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะภาษา ทักษะทางเทคโนโลยี สามารถอ่านออกเขียนได้ และมี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยม ให้สอดคล้องกับบริบท

2. High Quality Teacher คุณภาพครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีความรู้ดี (ความสามารถทางวิชาการที่รู้ลึก รู้รอบ และรู้จริง) มีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ และมีสมรรถนะสูง (รักในอาชีพ เป็นผู้เสียสละ อดทน มุ่งมั่น ทุ่มเทในการปฏิบัติหน้าที่ สร้างความเชื่อมั่นในตนเอง ศรัทธาในผลสำเร็จที่เกิดจากการปฏิบัติงาน และปฏิบัติตนให้อยู่ในหลักศีลธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ แสวงหาความรู้ และพร้อมที่จะพัฒนาตนเองตลอดเวลา)

3. High Quality School คุณภาพสถานศึกษา สถานศึกษามีความสะอาด มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ บรรยากาศร่มรื่น น่าอยู่ น่าыл มีอัตลักษณ์และจุดเด่น หรือ Best Practice ของตนเอง

4. High Quality Office คุณภาพของสำนักงาน สำนักงานมีความเป็นมาตรฐานในระดับ ดีเยี่ยม มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ AA Excellence ให้บริการด้วยความรวดเร็ว (เป็นระบบ รวดเร็ว ทันเวลา และทำงานเป็นทีม) เต็มใจ (ให้บริการด้วยความเต็มใจ เสมอภาค เป็นกัลยาณมิตรที่ดี) และถูกต้อง (ปฏิบัติหน้าที่บนพื้นฐานของธรรมาภิบาล รักษาผลประโยชน์ของทางราชการ นำอำนวยการของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน)

กลยุทธ์หน่วยงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนา และยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่

21

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เป้าหมาย

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ส่วนที่ 3

สภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนบ้านสันกอง

1. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านสันกอง เปิดเรียนครั้งแรก เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2475 มีนักเรียน 47 คน โดยมี พระครูณี สมนาคคุณ เจ้าอาวาสวัดสันกองเป็นครูใหญ่ อาศัยศาลาวัดสันกองเป็นที่เรียน ในปี พ.ศ. 2483 นายปรีชา สุขพันธ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ได้พัฒนาโรงเรียนให้มีความพร้อมมากยิ่งขึ้น ซึ่งในแต่ละปีผู้บริหารที่มาดำรงตำแหน่งได้พยายามพัฒนาโรงเรียน โดยได้รับงบประมาณในการสร้างอาคารเรียน และรื้อให้เพียงพอสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และชุมชน ต่อมา พ.ศ. 2562 นางพันธ์ทิภา สร้างช่าง ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ได้จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันโรงเรียนบ้านสันกองมีพื้นที่จำนวน 21 ไร่ 3 งาน โดยได้รับการสนับสนุนจาก คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง องค์กรในชุมชน ด้วยดีตลอดมาจนถึงปัจจุบัน

ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



สีประจำโรงเรียนบ้านสันกอง



ปรัชญาของโรงเรียนบ้านสันกอง

ปรัชญา การศึกษาคือชีวิต

คำขวัญของโรงเรียนบ้านสันกอง

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม นำชุมชน

อัตลักษณ์โรงเรียนบ้านสันกอง

จิตแจ่มใส ใจอาสา “Cheerful and Serviced Mind”

เอกลักษณ์โรงเรียนบ้านสันกอง

สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ภายในปี 2570 นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกองจะเป็นผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ดอกไม้ประจำโรงเรียนบ้านสันกอง

ดอกกล้วยไม้

ต้นไม้ประจำโรงเรียนบ้านสันกอง

ต้นพญาสัตตะบัน

2. บทบาทและอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา

สถานศึกษา เป็นหน่วยงานทางการศึกษา ที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจ บทบาท และอำนาจหน้าที่ ตามที่กฎหมายกำหนด ดังนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
2. พระบรมราชโองบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐
3. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580
4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580)

5. แผนการปฏิรูปประเทศ
6. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)
7. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579
8. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570
9. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ
10. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
11. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดเชียงราย
12. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

3. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

อำนาจหน้าที่ตาม พรบ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มาตราที่ 26 ของพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล สำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

1) กำกับ ดูแลบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการตามที่ ก.ค.ศ.และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษากำหนด

2) เสนอความคิดเห็นต่อการจำนวนและอัตราตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา

3) ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาต่อผู้บริหารสถานศึกษา

4) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้ กฎหมายอื่น หรือตามที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ศึกษามอบหมาย

4. โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการภายในของโรงเรียนบ้านสันกอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 โรงเรียนบ้านสันกอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ได้แบ่งส่วนราชการภายในโรงเรียนบ้านสันกอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ดังต่อไปนี้

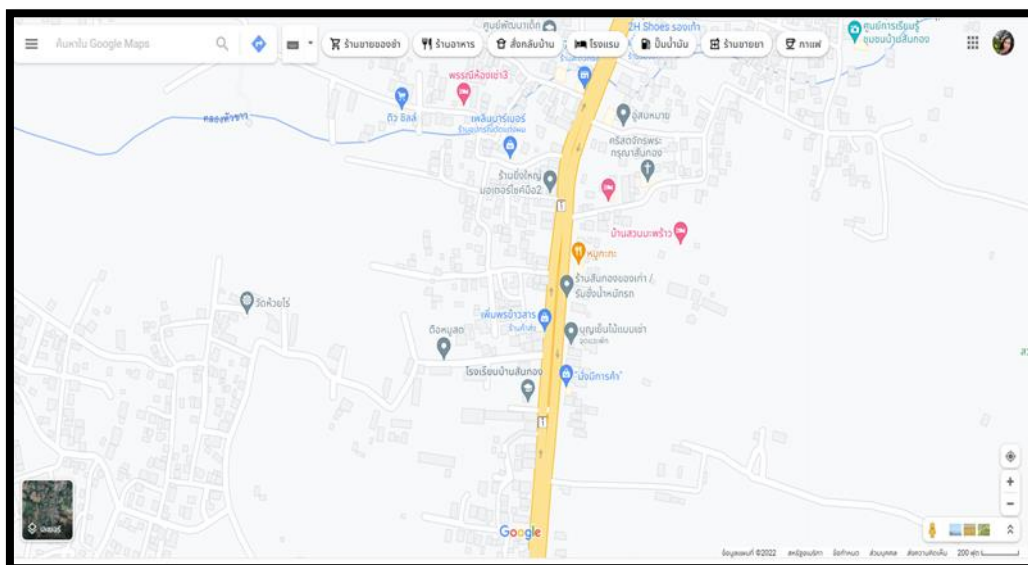
- 1) กลุ่มบริหารงานวิชาการ
- 2) กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
- 3) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 4) กลุ่มบริหารงานทั่วไป

แผนภาพที่ 1 การแบ่งส่วนราชการภายในโรงเรียน



5. สถานที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านสันกอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ตั้งอยู่เลขที่ 125 หมู่ 9 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่ไร่ อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย 57240
 ละติจูด 20.259203892708676
 ลองจิจูด 99.85578901434326
 แผนที่ตั้ง ตาม MAP



6. เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน

โรงเรียนสันก่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 มีเขตบริการในการให้บริการทางการศึกษาระดับ ปฐมวัย และประถมศึกษา ตามประกาศของกพท.และกศจจังหวัดเชียงราย จำนวน 5 หมู่บ้าน ดังนี้

1. หมู่ที่ 2 บ้านสันก่อง มี นายณรงค์ อายโน เป็นผู้ใหญ่บ้าน
2. หมู่ที่ 7 บ้านสันก่อง มี นางสาวณัฐนพินธ์ ศรีบุญเรือง เป็นผู้ใหญ่บ้าน
3. หมู่ที่ 9 บ้านสันก่อง มี นางสาวยุวลิ ขัดชมพู เป็นผู้ใหญ่บ้าน
4. หมู่ที่ 5 บ้านดงมะตั้น มี นางสาวสุริยพร นาใจ เป็นผู้ใหญ่บ้าน
5. หมู่ที่ 6 บ้านห้วยไร่ มี นายสมชาย บัญชาพล เป็นผู้ใหญ่บ้าน

7. ข้อมูลพื้นฐาน

7.1 ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.พระอาจารย์เรืองศักดิ์ บุญลอม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2.นางสาวหมีชู เซพากู๋	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
3.นายสุวรรณ ดำเนินกิจ	ผู้แทนครู	กรรมการ
4.นายสมชาย บัญชาพล	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
5.นายเฉลิมยศ ปัญญาประทีป	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
6.นางสาวณัฐนพินธ์ ศรีบุญเรือง	ผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
7.นางจันทร์ทิพย์ เนาว์ชมภู	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
8.นายณรงค์ชัย ไจวงค์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
9.นางพันธ์ทิภา สร้างข้าง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันก่อง	กรรมการและขานุการ

7.2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตาราง ที่ 1 ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (บอกจำนวน)

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
1. ข้าราชการครู	14	
2. ลูกจ้างชั่วคราว	2	
รวมบุคลากร	16	

ตาราง ที่ 2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา แยกตามตำแหน่ง วิทยะฐานะ และวุฒิการศึกษา

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	เลขที่ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	หมายเหตุ
1	นางพันธ์ทิภา สร้างช้าง	ชำนาญการพิเศษ	4409	บริหารการศึกษา	
2	นายสุวรรณ ดำเนินกิจ	ชำนาญการพิเศษ	7899	ค.บ.การประถมศึกษา	
3	นางศิริพร วิชัยพานิช	ชำนาญการพิเศษ	4432	ค.บ.จิตวิทยาแนะแนว	
4	นางจุฑามาศ ปินยาปัน	ชำนาญการพิเศษ	4414	ศ.ช.บ.การประถมศึกษา	
5	นางเพ็ญศรี การบรรจง	ชำนาญการพิเศษ	7769	ศ.ช.บ.ปฐมวัย	
6	นางชนกร ดำเนินกิจ	ชำนาญการพิเศษ	7900	ศ.ช.บ.คหกรรม	
7	นางอำไพ สอนอาจ	ชำนาญการพิเศษ	4430	ค.บ.ปฐมวัย	
8	นางสาวรมิตา จาวรรณะ	ชำนาญการพิเศษ	4660	ค.บ.ปฐมวัย	
9	นางสาวสุพิชญ์ชญาณ์ ยืนยงแสน	ชำนาญการ	4412	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	
10	นางสาวอมรินทร์ นามวิจิตร	ครู	4419	ค.บ.5ปี คณิตศาสตร์	
11	นางสาวณัฐรดี สิทธิกัน	ครู	4422	วท.บ เคมี	
12	นางสาวธภัทร โนโซติ	ครู	7901	ค.บ.5ปี ภาษาไทย	
13	นางสาวพัชรินทร์ มั่นขัน	ครูผู้ช่วย	76242	วท.บ.วิทยาศาสตร์การกีฬา	
14	นายธนาริพ ปะนันโต	ครูผู้ช่วย	4423	ศ.ช.บ.พลศึกษา	
15	นายเอกชัย ทาใหม่	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	ค.บ.5ปี สังคมศึกษา	
16	นายณรงค์เดช สันตัญญู	นักการภารโรง	-	ป.6	

7.3 ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ตาราง ที่ 2 ข้อมูลจำนวนนักเรียนอัตราการเกิดก้าวหน้า 5 ปี ในเขตพื้นที่บริการ
(เพื่อดูอัตราการเกิด)

ปี พ.ศ.	จำนวนอัตราการเกิด(คน)	หมายเหตุ
2566	66	
2567	58	
2568	54	
2569	50	
2570	50	

ตาราง ที่ 3 ข้อมูลจำนวนนักเรียนย้อนหลัง 5 ปี

ระดับชั้น	ปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
อนุบาล	53	67	68	49	45
ประถมศึกษา	285	254	238	238	248
รวมทั้งสิ้น	338	321	306	287	293

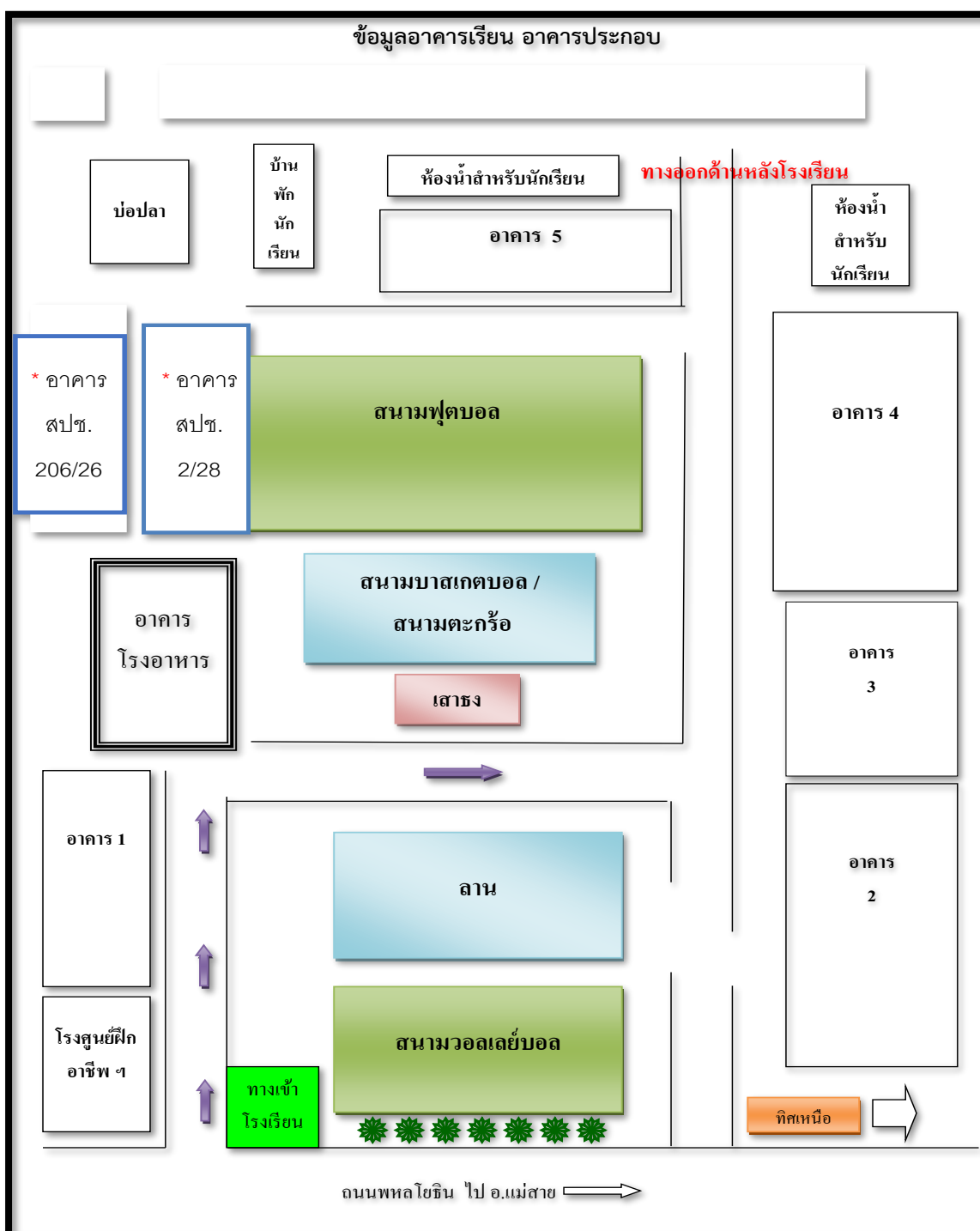
ตาราง ที่ 4 ข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น เพศ และสถานะทางทะเบียนราษฎร

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด			จำนวนนักเรียน ไม่มีสถานะทางทะเบียนราษฎร (นักเรียน G)
	ชาย	หญิง	รวม	
เตรียมอนุบาล	-	-	-	-
อ.1	-	-	-	-
อ.2	13	13	26	14
อ.3	10	17	27	11
รวมก่อนประถมศึกษา	23	30	53	25
ป.1	20	23	43	31
ป.2	22	23	45	19
ป.3	22	19	41	21
ป.4	21	14	35	19
ป.5	23	22	45	23
ป.6	18	21	39	18
รวมประถมศึกษา	126	122	248	131
รวมทั้งสิ้น	149	152	301	156

7.4 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านสันกอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3
มีพื้นที่ ทั้งหมด 21 ไร่ 3 งาน 0 ตารางวา

แผนภาพ (ผังโรงเรียน/Masterplan)



ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง โรงเรียนบ้านสันกอง

4/7/66 13:42

BOBEC

ข้อมูลสิ่งก่อสร้างโรงเรียน บ้านสันกอง [รหัส : 120348]

ที่	ประเภท	แบบ	ลำดับ ที่	ปีที่ สร้าง	การได้มา ของงบ ประมาณ	งบประมาณ	รายละเอียด					
							จำนวน ห้องตาม แปลน 4 ห้อง	พื้นที่ : ห้อง 306 ตาราง เมตร	ห้องเรียน 2 ห้อง	ห้อง พิเศษ 1 ห้อง	ห้องว่าง 0 ห้อง	ห้อง ปรับปรุง การ ห้อง
1	อาคารเรียน	อื่นๆ 004,008,030,107,206,210,214,315,415,308	1	2518	งบ ประมาณ ดิน สังกัด+เงิน สมทบ	200000	จำนวน ห้องตาม แปลน 4 ห้อง	พื้นที่ : ห้อง 306 ตาราง เมตร	ห้องเรียน 2 ห้อง	ห้อง พิเศษ 1 ห้อง	ห้องว่าง 0 ห้อง	ห้อง ปรับปรุง การ ห้อง
2	อาคาร อเนกประสงค์/ โรงอาหาร/ โรงฝึกงาน/ หอประชุม	อื่น (สร้างเอง)	1	2519	งบ ประมาณ หน่วยงาน อื่น	70000	กว้าง 7 เมตร	ยาว 21 เมตร	ใช้เป็น ห้องเรียน 0 ห้อง			
3	ลิ้น	สปบ.601/26	1	2542	งบ ประมาณ ดินสังกัด	110000	ใช้การ ได้ 4 ที่	ใช้การ ไม่ได้ 0 ที่				
4	หอสมุด	อื่น อื่น	1	2548	งบ ประมาณ หน่วยงาน อื่น	1200000	กว้าง 16 เมตร	ยาว 18 เมตร				
5	สนามเด็กเล่น	สนามเด็กเล่น	1	2556	การบริจาค หรือ โรงเรียน ทำเอง	300000	กว้าง 12 เมตร	ยาว 34 เมตร				
6	บ่อเลี้ยงปลา	บ่อเลี้ยงปลา	1	2549	การบริจาค หรือ โรงเรียน ทำเอง	220000	กว้าง 46 เมตร	ยาว 52 เมตร	ลึก 3 เมตร			
7	สนามกีฬา	สนามบอลเลย์บอล	1	2557	งบ ประมาณ หน่วยงาน อื่น	1200000	กว้าง 12 เมตร	ยาว 22 เมตร	ลึก 0 เมตร			
8	ถังเก็บน้ำ	พ.33	1	2543	งบ ประมาณ ดินสังกัด	70000	ความจุ เฉลี่ย 1 ลูกบาศก์ เมตร	ใช้การ ได้ 1 หน่วย	ความจุ 33 ลูกบาศก์ เมตร	ใช้การ ไม่ได้ 0 หน่วย	ความจุ 0 ลูกบาศก์ เมตร	
9	ถนน/ราง ระบายน้ำ	ถนนคอนกรีต	1	2540	การบริจาค หรือ โรงเรียน ทำเอง	2000000	ยาว 350 เมตร					
10	บ้านพัก นักเรียน	กรมอาชีวฯ	1	2557	งบ ประมาณ ดินสังกัด	1200000	จำนวน ห้องตาม แปลน 4 ห้อง	มีผู้ อาศัย 16 คน	ความ ต้องการ บ้านพัก 0 หลัง คน	จำนวนที่ ต้องการ พัก 0 คน		
11	อาคารเรียน	อื่นๆ 004,008,030,107,206,210,214,315,415,308	2	2515	งบ ประมาณ ดิน สังกัด+เงิน สมทบ	350000	จำนวน ห้องตาม แปลน 7 ห้อง	พื้นที่ : ห้อง 536 ตาราง เมตร	ห้องเรียน 7 ห้อง	ห้อง พิเศษ 0 ห้อง	ห้องว่าง 0 ห้อง	ห้อง ปรับปรุง การ ห้อง

ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง โรงเรียนบ้านสันกอง

4/7/66 13:42		BOBEC											
12	อาคาร อเนกประสงค์/ โรงอาหาร/ โรงฝึกงาน/ หอประชุม	โรงอาหาร - หอประชุม (กค.)100/32,	2	2553	การรื้ออาคาร หรือ โรงเรียน ทำเอง	1600000	กว้าง 17 เมตร	ยาว 33 เมตร	ใช้เป็น ห้องเรียน 0 ห้อง				
13	ลิ้น	สปข.601/26	2	2542	จบ ประมาณ ต้นสังกัด	111000	ใช้การ ได้ 4 ที่	ใช้การ ไม่ได้ 0 ที่					
14	สนามกีฬา	สนามบาสเก็ตบอล	2	2543	จบ ประมาณ ต้นสังกัด	187000	กว้าง 18 เมตร	ยาว 32 เมตร	สัก 0 เมตร				
15	อาคารเรียน	สปข.105/29	3	2540	จบ ประมาณ ต้นสังกัด	2	จำนวน ห้องตาม แปลน 8 ห้อง	พื้นที่ : ห้อง 712 ตาราง เมตร	ห้องเรียน 7 ห้อง	ห้อง พิเศษ 1 ห้อง	ห้องว่าง 0 ห้อง	ห้อง ปฏิรูป การ 0 ห้อง	
16	ลิ้น	สปข.601/26	3	2546	จบ ประมาณ ต้นสังกัด	99000	ใช้การ ได้ 5 ที่	ใช้การ ไม่ได้ 0 ที่					
17	อาคารเรียน	216 ก.216 ล.ป.29 ,216 ก.,216 ปรับปรุง 46,216	4	2540	จบ ประมาณ ต้นสังกัด	4000000	จำนวน ห้องตาม แปลน 6 ห้อง	พื้นที่ : ห้อง 800 ตาราง เมตร	ห้องเรียน 0 ห้อง	ห้อง พิเศษ 3 ห้อง	ห้องว่าง 0 ห้อง	ห้อง ปฏิรูป การ 3 ห้อง	
18	ลิ้น	อาคาร สพข. 4(ลิ้น 4 ที่นั่ง)	4	2552	จบ ประมาณ ต้นสังกัด	0	ใช้การ ได้ 10 ที่	ใช้การ ไม่ได้ 0 ที่					
19	อาคารเรียน	สปข.105/29	5	2545	จบ ประมาณ ต้นสังกัด	2000000	จำนวน ห้องตาม แปลน 7 ห้อง	พื้นที่ : ห้อง 712 ตาราง เมตร	ห้องเรียน 5 ห้อง	ห้อง พิเศษ 2 ห้อง	ห้องว่าง 0 ห้อง	ห้อง ปฏิรูป การ 0 ห้อง	
20	อาคาร อเนกประสงค์/ โรงอาหาร/ โรงฝึกงาน/ หอประชุม	สปข.206/26	3	2560	จบ ประมาณ ต้นสังกัด	2560	กว้าง 0 เมตร	ยาว 0 เมตร	ใช้เป็น ห้องเรียน 0 ห้อง				
21	สนามกีฬา	สนามฟุตบอล แบบ พ1/42	3	2559	จบ ประมาณ ต้นสังกัด	860200	กว้าง 0 เมตร	ยาว 0 เมตร	สัก 0 เมตร				
22	อาคารเรียน	สปข. 2/28 ขนาด 3 ชั้น 18 ห้อง	6	2560	จบ ประมาณ ต้น สังกัด+เงิน สมทบ	10480000	จำนวน ห้องตาม แปลน 18 ห้อง	พื้นที่ : ห้อง 10 ตาราง เมตร	ห้องเรียน 18 ห้อง	ห้อง พิเศษ 0 ห้อง	ห้องว่าง 0 ห้อง	ห้อง ปฏิรูป การ 0 ห้อง	

ลงชื่อ.....

https://bobec.bopp-obec.info/sch_export.php

2/2

8. สรุปผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2565)

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านสันกอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 3 มีผลการดำเนินงานในด้านต่างๆ ดังนี้

8.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

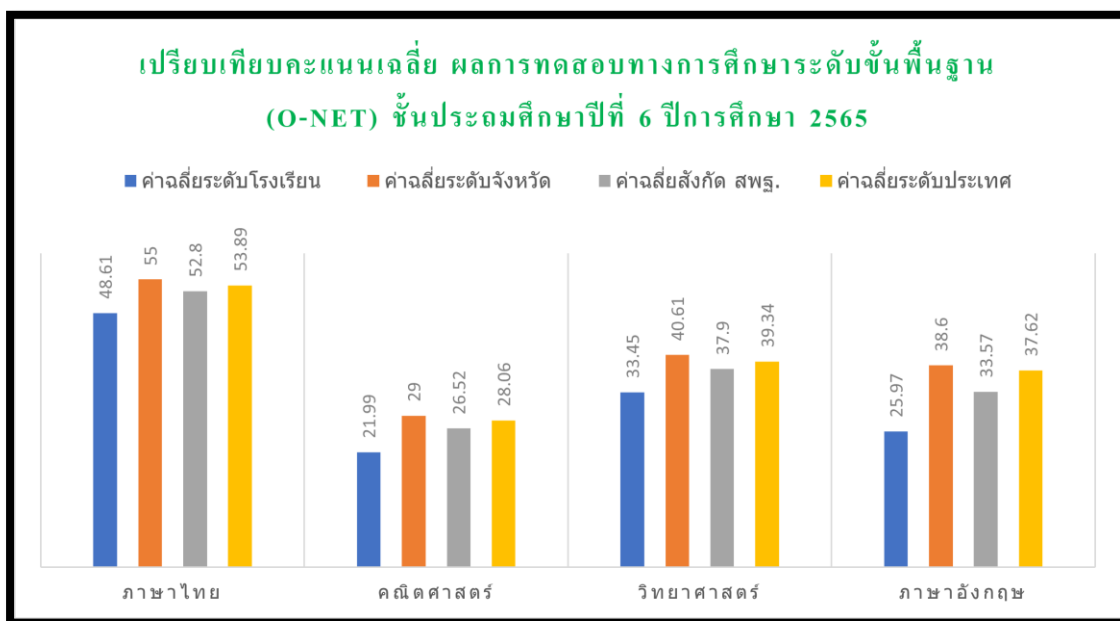
(ข้อมูลจาก SAR ของปีการศึกษา 2565)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	48.61
คณิตศาสตร์	21.99
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	33.45
ภาษาอังกฤษ	25.97
เฉลี่ย	32.51

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ.ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย						
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ผลต่าง (+/-)	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	48.61	55	-6.39	52.80	-4.19	53.89	-5.28
คณิตศาสตร์	21.99	29	-7.01	26.52	-4.53	28.06	-6.07
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	33.45	40.61	-7.16	37.90	-4.48	39.34	-5.89
ภาษาอังกฤษ	25.97	38.60	-12.63	33.57	-7.60	37.62	-11.65
เฉลี่ย	32.51	40.80	-8.29	37.70	-5.19	39.72	-7.21

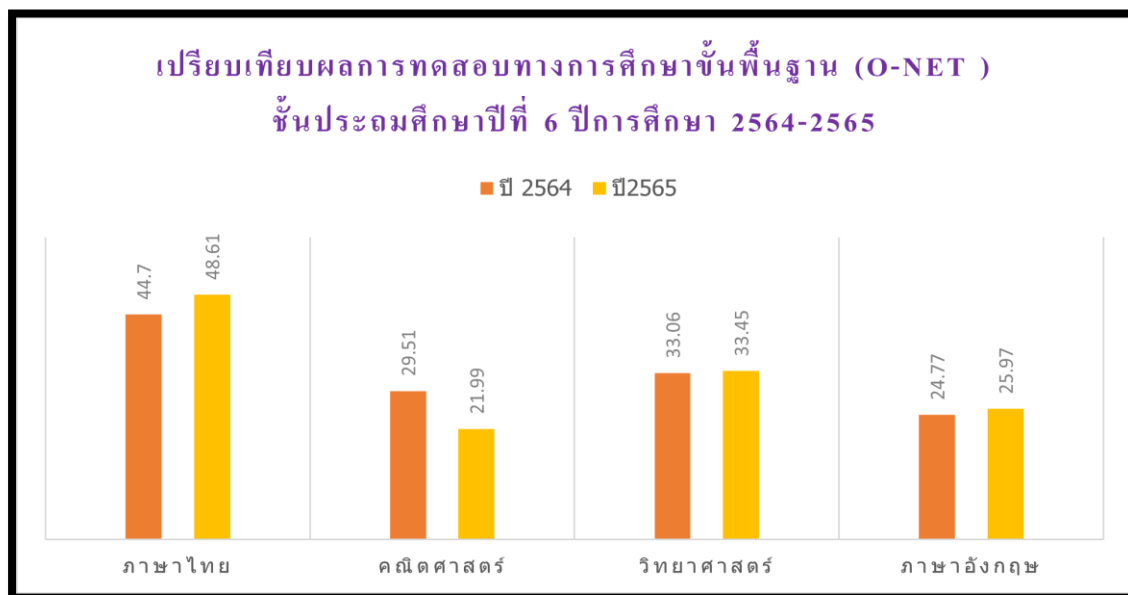


จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 29 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 32 คน คิดเป็นร้อยละ 90

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	44.70	48.61	+3.91
คณิตศาสตร์	29.51	21.99	-7.52
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	33.06	33.45	+0.39
ภาษาอังกฤษ	24.77	25.97	+1.20
เฉลี่ย	33.01	32.51	-0.50

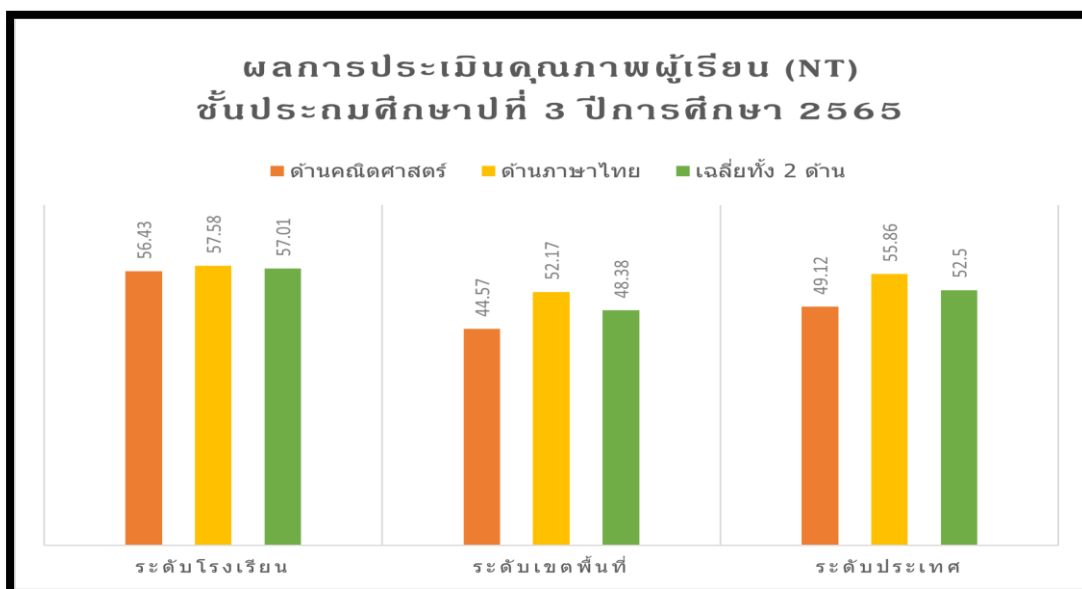
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564-2565



ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)

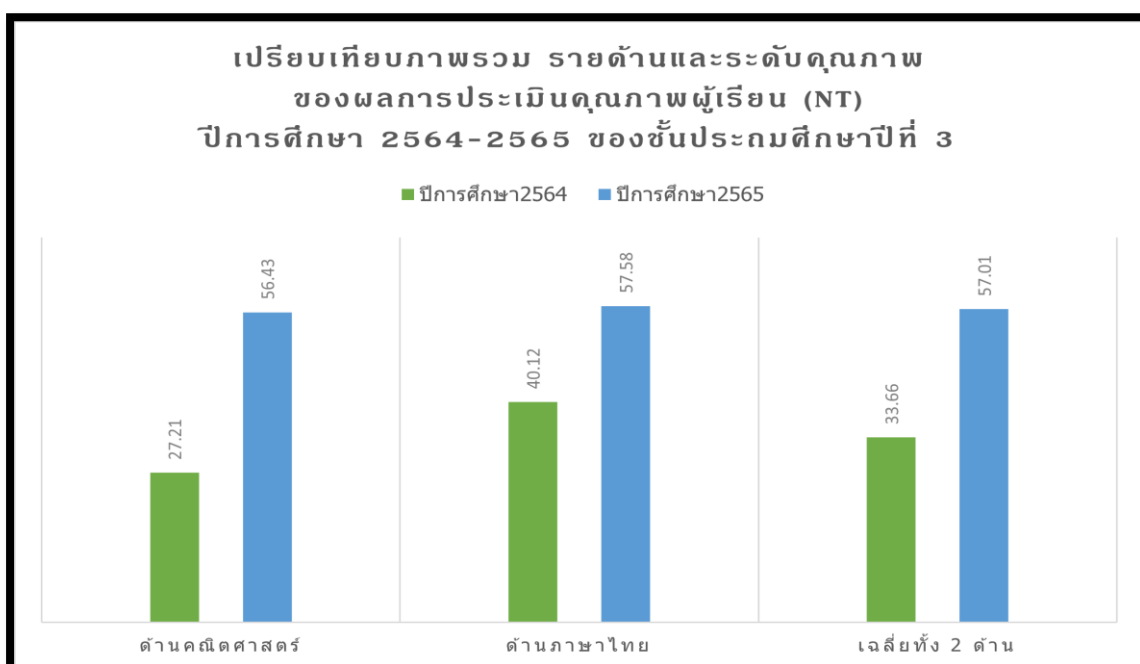
เปรียบเทียบภาพรวม ของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	56.43	44.57	+11.7	49.12	+7.31
ด้านภาษาไทย	57.58	52.17	+5.41	55.86	+1.72
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	57.01	48.38	+8.63	52.50	+4.51



เปรียบเทียบภาพรวม รายด้าน และระดับคุณภาพของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

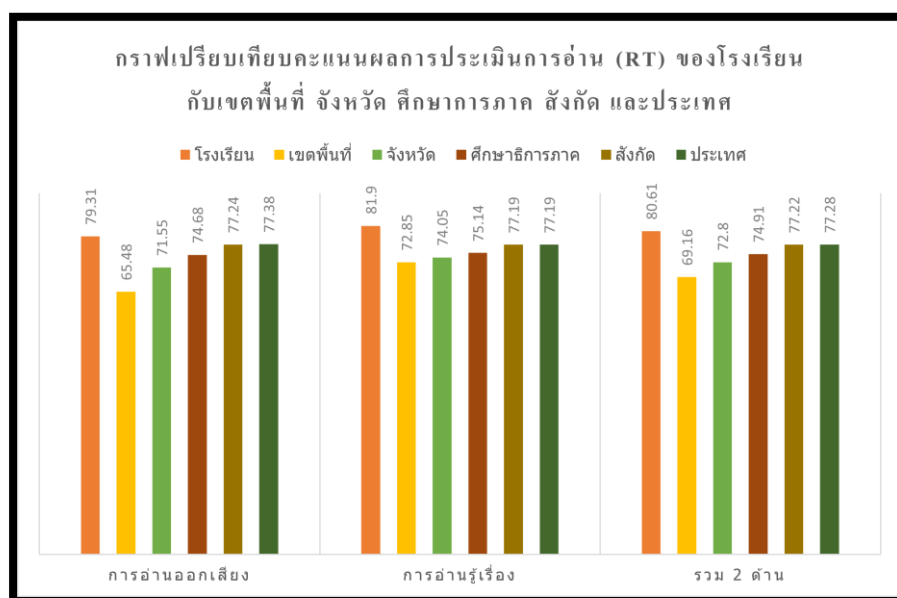
ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	27.21	56.43	+29.22
ด้านภาษาไทย	40.12	57.58	+17.46
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	33.66	57.01	+23.35



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

คะแนนผลการประเมินการอ่าน	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านการอ่านออกเสียง	79.31	0	2	14	28
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	81.90	0	0	8	36
รวม 2 ด้าน	80.61	0	0	11	33



ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน คิตวิเคราะห์ และเขียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 - ป.6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ประถมศึกษาปีที่ 1	46	2	3	13	25	38	82.61
ประถมศึกษาปีที่ 2	43	-	18	20	5	25	58.14
ประถมศึกษาปีที่ 3	39	-	19	12	8	20	51.28
ประถมศึกษาปีที่ 4	46	-	6	24	16	40	86.98
ประถมศึกษาปีที่ 5	42	-	8	10	24	34	81
ประถมศึกษาปีที่ 6	32	2	-	15	15	30	93.75
รวม	248	4	54	94	93	187	75.40

ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - ป.6 โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและ
ประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2561

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	46	39	5	-	2
ประถมศึกษาปีที่ 2	43	3	28	12	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	39	9	17	13	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	46	18	22	6	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	42	29	11	2	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	32	15	14	1	2
รวม	248	113	97	34	4
เฉลี่ยร้อยละ	100	45.56	39.11	13.71	1.61

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - 6 โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2561

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่1	46	44	2
ประถมศึกษาปีที่2	43	43	-
ประถมศึกษาปีที่3	39	39	-
ประถมศึกษาปีที่4	46	46	-
ประถมศึกษาปีที่5	42	42	-
ประถมศึกษาปีที่6	32	30	2
รวม	248	245	4
เฉลี่ยร้อยละ	100	99.60	0.40

8.2 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

1) ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2565

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	28	26	92.86	2	7.14	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	28	28	100	-	-	-	-
3. ด้านสังคม	28	28	100	-	-	-	-
4. ด้านสติปัญญา	28	26	92.86	2	7.14	-	-
รวมทั้ง 4 ด้าน	112	108	96.43	4	3.57	-	-

สรุปผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	17	16	94.12	1	5.88	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	17	17	100	-	-	-	-
3. ด้านสังคม	17	17	100	-	-	-	-
4. ด้านสติปัญญา	17	16	94.12	1	5.88	-	-
รวมทั้ง 4 ด้าน	68	66	97.10	2	2.90	-	-

(ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา (พื้นฐาน)	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ 3 ขึ้นไป / ร้อยละ																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	46	35	76.09	43	24	56	39	19	48.71	46	25	54.37	42	28	67	32	19	63.33
คณิตศาสตร์	46	34	73.91	43	19	44	39	25	67.10	46	26	56.52	42	27	64	32	14	46.67
วิทยาศาสตร์	46	40	86.96	43	18	42	39	22	56.41	46	26	56.52	42	33	79	32	16	53.33
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	46	40	86.96	43	16	37	39	22	56.41	46	34	73.91	42	30	71	32	17	56.67
ประวัติศาสตร์	46	31	67.39	43	23	54	39	25	64.10	46	34	73.91	42	23	55	32	17	56.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	46	40	86.96	43	34	79	39	28	71.79	46	46	100	42	38	90	32	29	96.67
ศิลปะ	46	44	95.65	43	35	81	39	31	79.48	46	36	78.26	42	40	95	32	30	100
การงานอาชีพฯ	46	41	89.13	43	32	74	39	23	58.97	46	46	100	42	31	74	32	5	100
ภาษาอังกฤษ	46	40	86.96	43	9	21	39	9	23.07	46	32	69.57	42	15	36	32	29	16.67

8.3 ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๗๑๒๐๓๔๘ โรงเรียนบ้านสันกอง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๕ หมู่ ๙ ตำบลแม่ไร่ อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย
รหัสไปรษณีย์ ๕๗๒๔๐ โทรศัพท์ ๐ ๕๓๗๖ ๓๑๒๕
E-mail baansankongschool@gmail.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๖๗	
จำนวนผู้เรียน	๒๕๑	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๓	
ครูประถมศึกษา	๑๓	
บุคลากรสนับสนุน	-	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการ	๑	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๒	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๓๓	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น โปรดระบุ.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๙	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๔๒	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น...	
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ใน ปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และมีสุนทรียภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	<input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นเกี่ยวกับวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย การจัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการในทุกด้าน ควรระบุข้อมูลโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมให้มีความหลากหลาย และเหมาะสมกับศักยภาพของเด็ก การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ควรระบุข้อมูลขั้นตอนการดำเนินงาน การติดตาม การประเมินผลที่ใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่หลากหลายน่าเชื่อถือ รวมทั้ง บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอย่างไร และนำเสนอผลพัฒนาการของเด็กเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ต่อหน่วยงานหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านช่องทางทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ตามที่สถานศึกษาเห็นสมควรและมีความเหมาะสมต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลลงใน SAR ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยการระบุเอกสารหลักฐานว่าดำเนินโครงการอะไร แล้วเขียนสรุปตามวงจร PDCA ให้เห็นภาพกระบวนการพัฒนาว่า มีการวางแผนพัฒนางานด้านบริหารจัดการอย่างไร ดำเนินการ ประเมินผล และนำผลสู่การพัฒนาอย่างไร พร้อมทั้งแสดงหลักฐานที่บ่งบอกถึงการปฏิบัติงานให้เห็นภาพ เช่น สถานศึกษาจัดทำโครงการอบรมพัฒนาครู เมื่อสิ้นสุดโครงการ จึงได้นำเสนอการดำเนินงานในรูปแบบตาราง สรุปผลการดำเนินงานโดยย่อ มีเอกสารหลักฐานและภาพถ่ายการทำกิจกรรมของครูที่บ่งบอกว่ามีการดำเนินงานจริง ซึ่งสามารถที่จะทำให้ครอบคลุมทุกประเด็นพิจารณาในมาตรฐานนั้น ๆ โดยต้องชี้ให้ผู้อ่าน SAR เห็นว่าได้ดำเนินการจริง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๓. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๓-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นเกี่ยวกับการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูไปใช้จัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ควรระบุข้อมูลโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการครบถ้วนตามจุดเน้นให้ครอบคลุมการพัฒนาในทุกด้านและสอดคล้องกับศักยภาพของเด็ก เช่น กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นตามมุม และกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ในด้านการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู ควรระบุข้อมูลขั้นตอนการนำผลการประเมินมาดำเนินการโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาทุกฝ่าย และมีการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาอะไรบ้าง ผลเป็นอย่างไร และข้อมูลการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการดำเนินการอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR อย่างชัดเจน ในประเด็นการจัดทำแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่เป้าหมายอย่างเป็นระบบ ได้แก่ ควรมีการระบุถึงเนื้อหาสาระต่าง ๆ เช่น ระบุข้อมูลโครงการที่ส่งเสริมด้านทักษะชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านทักษะวิชาชีพเพิ่มเติมมากขึ้น หรือควรระบุกิจกรรมที่สามารถนำมาพัฒนาผู้เรียนให้มีหลักในการดำเนินชีวิตตามศาสตร์พระราชาได้อย่างชัดเจนเพิ่มมากขึ้น เช่น กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมศึกษาอาชีพจากผลิตภัณฑ์แปรรูปต่าง ๆ ในชุมชน สินค้า(O-TOP) เป็นต้น มีการระบุรายละเอียดของโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว เช่น ระบุผู้รับผิดชอบ วิธีการดำเนินการ การนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงาน และมีการประเมินผลตามแผนงานอย่างไร เป็นต้น ตลอดจนสถานศึกษาควรมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น สรุปการประชุมร่วมกับชุมชน การเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน หรือองค์กรหน่วยงานอื่น ๆ แล้วนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งการแจ้งในที่ประชุม การลงในเว็บไซต์ที่มีการสร้างคอลัมน์หรือหัวข้อขึ้นมาโดยเฉพาะ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติมให้มีความชัดเจนสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยระบุว่าการดำเนินโครงการอย่างไร มีกิจกรรมอะไรบ้างแล้วเขียนสรุปตามวงจรระบบคุณภาพ (PDCA) ให้เห็นภาพกระบวนการพัฒนา ว่ามีการวางแผนอย่างไร ดำเนินการอย่างไรบ้าง มีการประเมินผลอย่างไร และนำผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมมาพัฒนาอย่างไร พร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการเพื่อให้เห็นภาพการปฏิบัติงานชัดเจน เช่น ภาพการจัดกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการ พร้อมทั้งระบุได้ภาพว่าเป็นภาพกิจกรรมอะไรเป็นต้น รวมถึงมีการประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในที่ประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองได้รับทราบ พร้อมทั้งเผยแพร่สู่สาธารณะชนในรูปแบบเอกสาร แผ่นพับ หรือช่องทางระบบออนไลน์ เช่น เพจบุ๊กของโรงเรียน ไลน์กลุ่ม เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถพึ่งพาตนเองได้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๓. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการส่งเสริมให้ผู้มีความเชี่ยวชาญในการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน โดยเน้นการใช้สื่อของจริงที่หลากหลาย ให้เกิดความหลากหลายกับผู้เรียนได้อย่างชัดเจน เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติเพิ่มมากขึ้น โดยครูควรมีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนบางส่วนที่ยังต้องพัฒนาให้มีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดเพิ่มขึ้น มีการประเมินผลการใช้แผนการเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงาน วิเคราะห์สาเหตุสรุปปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างชุมชนกับครู มีการให้ข้อมูลย้อนกลับร่วมกันกับผู้ปกครองเพิ่มมากขึ้น ทั้งนี้ควรมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง รวมทั้งการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์หรือจัดทำเป็นเอกสารข้อมูลดังกล่าวต่าง ๆ เพื่อทำการเผยแพร่ต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยควรมีการระบุข้อมูลวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษาให้ชัดเจนมากขึ้น รวมถึงระบุข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน ควรมีการแยกประเมินตนเองในแต่ละช่วงชั้น เช่น ระดับพื้นฐานอาจจะแยกประเมินเป็น ช่วงชั้นที่ ๓ (ป.๓ - ป.๓) ช่วงชั้นที่ ๒ (ป. ๔- ป.๖) ซึ่งจะทำให้มีการสรุปข้อมูลในเชิงลึกของแต่ละช่วงชั้นได้ชัดเจนยิ่งขึ้น รวมถึงการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิ้งค์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายประมุข ธนวัฒน์	
กรรมการ	นายรเทพ สังเวียนวงศ์	
กรรมการและเลขานุการ	นายธนามิตร อ่อนชูศรี	

วันที่ ๑๘ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๒๕ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔
และมีผลการพิจารณา ดังนี้

- เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์
COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ
- เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์
COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ
และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม

(นางพนธ์ทิศา สว่างใส)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๒๕ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานของโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมา (Profile I)

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
(ระดับการศึกษาปฐมวัย)

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม(ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม(ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม(ระดับ 5)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านสันกองมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลาไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลียงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลแม่ไร่ ในการดูแล ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับตำบล มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู

โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ การปั้นดินน้ำมัน ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผล การ ประเมิน	ระดับคุณภาพ
	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	80	92	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	80	94	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	80	94	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	80	92	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย ได้รับการเรียนรู้สิ่งต่างๆผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 สามารถเคลื่อนไหวและเคลื่อนที่อย่างเต็มความสามารถของตนเอง สามารถใช้ภาษาบอกความต้องการของตนเองได้ แสดงความคิดจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์ มีการแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกเหมาะสมกับวัยมีความสุข ร่าเริงแจ่มใส สามารถร่วมเล่นกับผู้อื่นได้ รู้จักแบ่งปันหรือให้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

จุดที่ควรพัฒนา

1. มีนักเรียนบางส่วนควรได้รับการส่งเสริมด้านการแสดงออก เพราะนักเรียนบางคนยังพูดและสื่อสารภาษาไทยยังไม่เข้าใจความหมายเนื่องจากยังใช้ภาษาชนเผ่าในการสื่อสารอยู่ทั้งที่บ้านและโรงเรียน

2. นักเรียนบางคนควรได้รับการส่งเสริมด้านทพภาวะโภชนาการ เรื่องน้ำหนักและส่วนสูง เนื่องจากน้ำหนักตัวและส่วนสูงยังน้อยกว่าเกณฑ์

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมการจัดประสบการณ์ประจำวัน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมวันสำคัญ

- โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย

- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและอาหารปลอดภัย

- โครงการเกษตรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- โครงการอาหารอ่อนหวานและ อ.ย.น้อย

- โครงการอาหารกลางวัน

- โครงการอาหารเสริม (นม)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านสันกองได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ

สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านสันกอง ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการ

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อปรึกษาหารือระดมแนวทางการคิดในการแก้ปัญหา พัฒนา ด้านต่างๆ ของเด็กนักเรียน และนำผลมาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหา พัฒนาต่อไป

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านสันกองได้มีระบบการบริหารจัดการให้มีครูเพียงพอกับชั้นเรียนครบชั้น เพียงพอกับชั้นเรียนมีครูที่คุุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัยและการส่งเสริมบริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ

จุดที่ควรพัฒนา

ในการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อทำความเข้าใจความเข้าใจชี้แจงเพื่อให้แสดงข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการร่วมมือส่งเสริมและแก้ปัญหาร่วมกัน ยังเข้าใจไม่ตรงกันเนื่องจากผู้ปกครองของ

นักเรียนส่วนใหญ่พูดและฟังภาษาชนเผ่ายังไม่ค่อยเข้าใจภาษากลาง สื่อสารจึงทำให้บางครั้งการสื่อสารผิดพลาดไปบ้าง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- โครงการส่งเสริมพัฒนาครูปฐมวัย
- โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
- โครงการปรับปรุงสนามเด็กเล่น
- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
- โครงการห้องเรียนคุณภาพ
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการโรงเรียนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- โครงการดำเนินการคัดกรองนักเรียนโดยระบบคัดกรองนักเรียนยากจน
- โครงการจัดซื้อเครื่องนอนสำหรับเด็กปฐมวัย
- โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- โครงการหนังสือเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านสันกองมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัยดังนี้

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสบการณ์เรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 3 ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ
	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ	80	97	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	80	98	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	80	98	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล การประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	80	97	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ระดับชั้นอนุบาลโรงเรียนบ้านสันกองมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการสอดแทรกการ
สอนแบบโครงงาน Stemศึกษา พร้อมทั้งมีการทดลองวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ตามโครงการ
บ้านวิทยาศาสตร์น้อย เน้นส่งเสริมให้เด็กมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ การลงมือปฏิบัติจริง ครอบคลุมด้าน
สนใจสิ่งแวดล้อมรอบตัว

จุดที่ควรพัฒนา

ในการวัดและประเมินพัฒนาการยังมีเครื่องมือประเมินที่ยังไม่ค่อยครอบคลุม เด็กยังเขียน
ข้อความเป็นตัวหนังสือไม่ได้จึงใช้ครูเป็นผู้สื่อสาร บางครั้งเด็กไม่เข้าใจความหมายจึงทำผลการ
ประเมินคลาดเคลื่อน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการห้องเรียนคุณภาพ
- โครงการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศปฐมวัย
- การพัฒนาครู บุคลากร และศึกษาดูงานปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการพัฒนาหลักสูตร

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 โรงเรียน บ้านสันกอง ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านสันกอง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นรูปแบบ Active learning ครูมีความเป็นครูมืออาชีพ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและการคิดอย่างเป็นระบบ พัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการจัดบรรยากาศห้องเรียนให้น่าเรียนและทันสมัย มีการสร้างข้อกำหนดที่ทุกคนสามารถปฏิบัติได้เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีความสุข มีกระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนวิธีการสอนและการแก้ปัญหาที่เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีการวิจัยในชั้นเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา คือ

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสันกอง ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณาดังนี้

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิดคำนวณ	75	79	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา	75	79	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	75	79	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
1.3 นักเรียนมีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	75	79	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	75	79	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิด คำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	75	79	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	75	75.48	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	75	77.56	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	75	75.25	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	75	79.05	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	75	92.44	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ

จากตารางแสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา

ทั้งนี้เพราะความโดดเด่นเฉพาะของโรงเรียนบ้านสันกองซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดกลาง จัดการเรียนการสอน 2 ระดับ คือ ระดับชั้นปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ตลอดระยะเวลากว่า 80 ปีที่ผ่านมา โรงเรียนได้ส่งเสริมประสบการณ์จัดการศึกษานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนเพื่อการสื่อสารภาษาไทย มีความสามารถในการคิดคำนวณ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี

อย่างไรก็ตามจากสถานการณ์ โรคติดเชื้อโคโรนา COVID-19 ตลอดปีการศึกษา ทำให้นักเรียนไม่สามารถมาเรียนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ การแพร่ระบาดในชุมชน ทำให้นักเรียนต้องเปลี่ยนรูปแบบการเรียน ดังนั้นจึงเป็นอุปสรรคทำให้นักเรียนไม่สามารถบรรลุมาตรฐานด้านนี้ได้ โรงเรียนเองได้พยายามจัดทำเอกสารประกอบการเรียน ใบงาน ใบความรู้เพื่อช่วยให้นักเรียนได้เรียนเพิ่มขึ้น ในช่วงที่ไม่มี การแพร่ระบาดได้มีการสอนชดเชยเพิ่มเติม พร้อมทั้งจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเสริมบทเรียนให้กับนักเรียนให้มากที่สุด

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผล การ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	75	92	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ในระดับดี	75	92	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะ ผู้นำและมีจิตอาสา	75	92	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็น แบบอย่างได้	75	92	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	75	91.50	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	75	91.50	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	75	91.08	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน รายประเด็นพิจารณาด้านที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา

จากการดำเนินงาน ตามคุณลักษณะของเด็กดีศรีสันกอง ชยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มี วินัย สุขภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ รวมถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา ครูจัด กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เป็นผู้ที่มีทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต และ ทักษะทางด้านอาชีพ ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน ในกิจกรรมประจำวัน และกิจกรรม ในโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิต

อาสา มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

แต่อย่างไรก็ตามจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา COVID-19 ที่เกิดขึ้นตลอดทั้งปีการศึกษา ยังเป็นอุปสรรคสำคัญที่จะให้ครูและนักเรียนได้สื่อสารกัน และจัดกิจกรรมที่สร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าวข้างต้น ให้สำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์ตามคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ได้

จุดเด่น

นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดที่เหมาะสมกับวัย ได้รับการเรียนรู้สิ่งต่างๆผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะทางด้านอาชีพ ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน ในกิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมในโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง และเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ตามที่สถานศึกษากำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดทำโครงการที่ส่งเสริมด้านทักษะ ชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านทักษะวิชาชีพเพิ่มเติมมากขึ้น เน้นกิจกรรมที่สามารถนำมาพัฒนา ผู้เรียนให้มีหลักในการดำเนินชีวิตตามศาสตร์พระราชชาติได้อย่างชัดเจนเพิ่มมากขึ้น เช่น กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมศึกษาอาชีพจากผลิตภัณฑ์แปรรูปต่าง ๆ ในชุมชน สินค้า(O-TOP) เป็นต้น

2. มีการนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงาน และมีการประเมินผลตามแผนงานอย่างต่อเนื่อง ทั้งปีการศึกษา

3. มีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น สรุปการประชุมร่วมกับชุมชน การเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน หรือองค์กรหน่วยงานอื่น ๆ แล้วนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ

4. มีการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารของทางโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งการแจ้งในที่ประชุม การลงในสื่อออนไลน์ เป็นต้น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและอาหารปลอดภัย
- โครงการเกษตรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง โคกหนองนา แห่งน้ำใจและความหวัง
- โครงการอาหารอ่อนหวานและ อ.ย.น้อย
- กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- โครงการวัดและประเมินผล
- โครงการอาหารกลางวัน และโครงการอาหารเสริม (นม)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านสันกองได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน

มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษา มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้

มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไกการเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาโดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานอื่นๆ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านสันกอง ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์

เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่องซึ่งส่งผลให้ครู

ทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จาก

ธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อปรึกษาหารือระดมแนวทางการแก้ปัญหา พัฒนา ด้านต่างๆ ของเด็กนักเรียน และนำผลมาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหา พัฒนาต่อไป

โรงเรียน บ้านสันกองขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		สูงกว่าเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านสันกองได้มีระบบการบริหารจัดการให้มีครูเพียงพอกับชั้นเรียนครบชั้นเพียงพอกับชั้นเรียนมีครูที่คุุณวุฒิด้านการศึกษาและมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

1. มีการดำเนินโครงการเพื่อการบริหารและการจัดการสถานศึกษา ดำเนินกิจกรรมตามวงจรระบบคุณภาพ (PDCA)
2. มีการประเมินผลและนำผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมมาพัฒนาอย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการเพื่อให้เห็นภาพการปฏิบัติงานชัดเจน

3. ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในที่ประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองได้รับทราบ พร้อมทั้งเผยแพร่สู่สาธารณชนในรูปแบบเอกสาร แผ่นพับ หรือช่องทางระบบออนไลน์ เช่น เพจบุ๊กของโรงเรียน ไลน์กลุ่ม เป็นต้น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
- โครงการห้องเรียนคุณภาพ
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการโรงเรียนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- โครงการจัดทำแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติราชการ/รายงานผลการปฏิบัติงาน
- โครงการนิเทศติดตามและประกันคุณภาพภายใน
- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการวัสดุสำนักงานและซ่อมแซมครุภัณฑ์
- โครงการขับเคลื่อนกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

จัดการศึกษาโรงเรียนบ้านสันกองมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน มีความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านกิจกรรมและทักษะด้านการเกษตร เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตร ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

ในห้องเรียนมีบรรยากาศ สดชื่นแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การประเมินด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผล โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ

มาตรฐานการศึกษาชาติ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษา มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านสันกองขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	75	98	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	75	88	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	75	96.33	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	75	91.53	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	75	75.67	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม	

จากตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านสันกองมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการสอดแทรกกิจกรรมตาม
โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง โคนง นา
แห่งน้ำใจและความหวัง เน้นส่งเสริมให้เด็กมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ การลงมือปฏิบัติจริง ครบทุก
ด้าน สนใจสิ่งแวดล้อมรอบตัว จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหาร
จัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และ
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการนำสื่อ เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
อย่างเป็นระบบ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะด้าน ต่าง ๆ ของผู้เรียน
โดยเน้นการใช้สื่อของจริงที่หลากหลาย ให้เกิดความหลากหลายกับผู้เรียนได้อย่างชัดเจนเพื่อฝึก ให้
ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติเพิ่มมากขึ้น
3. มีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนบางส่วนที่ยังด้อยพัฒนาให้มีคุณภาพ เป็นไปตาม
เกณฑ์ที่กำหนดเพิ่มขึ้น
4. มีการประเมินผลการใช้แผนการเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงาน วิเคราะห์สาเหตุ
สรุปปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างชุมชนกับครู มีการให้ข้อมูล ย้อนกลับ
ร่วมกันกับผู้ปกครองเพิ่มมากขึ้น
6. มีการเผยแพร่ ผลการดำเนินงาน เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ด้วยการประชุมครู
ผู้ปกครอง รวมทั้งการเผยแพร่ ทางระบบออนไลน์หรือจัดทำเป็นเอกสารข้อมูลดังกล่าวต่าง ๆ เพื่อทำ
การเผยแพร่ ต่อไป

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการห้องเรียนคุณภาพ
- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
- โครงการขับเคลื่อนกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

8.4 ผลการดำเนินการดำเนินงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2565

ชุดโครงการ/ งาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ดำเนินการแล้ว	ยังไม่ดำเนินการ	หมายเหตุ
ชุดโครงการที่ 1 เงินอุดหนุนรายหัว					
1. งบประมาณบุคลากร					
-โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	26,655	ผอ.พันธ์ทิภา		✓	
2. งบดำเนินงาน					
- โครงการวัสดุสำนักงานและซ่อมแซมครุภัณฑ์	67,275	ครูเอกชัย	✓		เกิน 43,910
- โครงการค่าสาธารณูปโภคและน้ำมันเชื้อเพลิง	66,000	ครูอมรินทร์	✓		
- โครงการขับเคลื่อนกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	26,655	ผอ.พันธ์ทิภา	✓ ใช้ไป 21,795		เหลือ 4,860
โครงการตามกลยุทธ์ที่ 1					
- วันไหว้ครู	0	ครูชนกร	✓		
- วันต่อต้านยาเสพติด	1,000	ครูภัทร		✓	เกิน 7,050
- วันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ	1,000	ครูภัทร	✓		ไม่ใช้งบ
- วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10	1,000	ครูภัทร	✓		ไม่ใช้งบ
- วันแม่แห่งชาติ	1,000	ครูเพ็ญศรี	✓		
- วันพ่อแห่งชาติ	1,000	ครูเพ็ญศรี	✓		
- สืบสานประเพณีลอยกระทง	1,000	ครูจุฑามาศ	✓		
- วันเด็กแห่งชาติ	10,000	ครูอมรินทร์	✓		เกิน 40
- วันแห่งความภาคภูมิใจ	5,000	ครูอำไพ		✓	
- วันวชิรวิทย์	1,000	ครูสุวรรณ		✓	
- โรงเรียนสุจริต	5,000	ครูณัฐรดี		✓	
โครงการตามกลยุทธ์ที่ 2					
- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	5,000	ครูศิริพร		✓	
- ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	5,000	ครูชนกร	✓		
โครงการตามกลยุทธ์ที่ 3					
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	3,000	ครูรมิตา	✓		
- พัฒนาครูปฐมวัย	3,000	ครูอำไพ	✓		
- ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	10,000	ครูรมิตา	✓		
- พัฒนาหลักสูตรปฐมวัย	2,000	ครูอำไพ	✓		

ชุดโครงการ/ งาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ดำเนินการแล้ว	ยังไม่ดำเนินการ	หมายเหตุ
โครงการตามกลยุทธ์ที่ 3 (ต่อ)					
- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	5,000	ครูศิริพร		✓	
- กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน	10,000	ครุรมิตา		✓	
- ปรับปรุงห้องสมุด	10,000	ครุรมิตา		✓	
- ศึกษาแหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์	2,000	ครูณัฐรดี		✓	
- โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและอาหารปลอดภัย	5,000	ครูอมรินทร์	✓ ใช้งบ 4,070		เหลือ 930
- แข่งขันกีฬาสัมพันธ์	10,000	ครูสุวรรณ ครูนาธิป	✓		เกิน 13,440
- การวัดและประเมินผล	10,000	ครูภัทร		✓	
- เปิดบ้านวิชาการ	10,000	ครูศิริพร		✓	
- อาหารอ่อนหวาน+อย.น้อย	2,000	ครูอมรินทร์		✓	
- สถานศึกษาปลอดภัย	2,000	ครูภัทร		✓	
โครงการตามกลยุทธ์ที่ 4					
- ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	15,000	ครูเอกชัย	✓		เกิน 7,596
- ห้องเรียนคุณภาพ	100,000	ครูศิริพร	✓		
- อบรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนและสานสัมพันธ์ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย	3,000	ครุรมิตา		✓	
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	5,000	ครูภัทร		✓	
โครงการตามกลยุทธ์ที่ 5					
- เกษตรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	0	ครูสุวรรณ	✓		
- ตำบลพัฒนาประชาธิปไตย	25,000	ครูสุวรรณ	✓		
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้และปรับภูมิทัศน์	20,000	ครูสุวรรณ		✓	
- โรงเรียนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	5,000	ครูณัฐรดี		✓	
โครงการตามกลยุทธ์ที่ 6					
- จัดทำแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการ/รายงานผลการปฏิบัติงาน	10,000	ผอ.พันธ์ทิภา		✓	
- พัฒนาระบบสารสนเทศ	6,860	ครูเอกชัย	✓ ใช้งบ 2,000		เหลือ 4,860
- นิเทศติดตามและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	10,000	ผอ.พันธ์ทิภา		✓	

ชุดโครงการ/ งาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ดำเนินการแล้ว	ยังไม่ดำเนินการ	หมายเหตุ
3. งบลงทุน					
- โครงการปรับปรุงซ่อมแซมบริเวณอาคารสถานที่	26,655	ครูสุวรรณ		✓	

ชุดโครงการ/ งาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ดำเนินการแล้ว	ยังไม่ดำเนินการ	หมายเหตุ
ชุดโครงการที่ 2 เงินอุดหนุนเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ					
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ					
: งบค่าหนังสือเรียน	184,572	ครูณัฐรดี	✓		เหลือ 13,663
: งบค่าอุปกรณ์การเรียน	103,170	ครูธภัทร	✓		
: งบค่าเครื่องแบบนักเรียน	100,080	ครูมิตา	✓		
โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	125,670 เหลือกิจกรรม ทัศนศึกษา + ICT 25,290 (ตาม แผน)	ครูณัฐรดี	✓		- ค่า วิชาการ 68,140 - ลูกเสือ 32,240
ชุดโครงการที่ 3 เงินอุดหนุนนักเรียนพักนอน					
โครงการเงินอุดหนุนนักเรียนพักนอน	80,000	ครูธภัทร	✓		
ชุดโครงการที่ 4 เงินอุดหนุนอื่น					
โครงการการดำเนินการคัดกรองนักเรียนโดยระบบคัดกรองนักเรียนยากจน	97,000	ครูมิตา	✓		
โครงการอาหารกลางวัน	1,197,000	ครูอมรินทร์	✓		
โครงการอาหารเสริม (นม)	-	ครูจุฑามาศ	✓		
ชุดโครงการที่ 5 เงินรายได้สถานศึกษา					
โครงการจัดจ้างแม่ครัวเพื่อประกอบอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน	25,000	ครูอมรินทร์	✓		
ชุดโครงการที่ 6 เงินอุดหนุนเหลือจ่าย					

โครงการอารยเกษตร	45,000	ครูณัฐรดี		✓	
โครงการจัดซื้อเครื่องนอน	12,000	ครูรมิตา	✓		
โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน	30,000	ครูศิริพร	✓		

7.5 ผลงานที่ภาคภูมิใจ

1. โล่เกียรติคุณเป็นโรงเรียนต้นแบบด้านโภชนาการที่มีผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องระดับเขต ปี2561 ในการประชุมวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เครือข่ายโรงเรียน เด็กไทยฟันดี ปี 2563
2. รางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพตำบลระดับเหรียญทอง ประจำปี 2563
3. รางวัลชมเชย การประกวดเมนูอาหารอ่อนหวาน เนื่องในงานประชุมโรงเรียนบูรณาการอาหารปลอดภัยและเด็กไทยไม่กินหวาน วันที่ 8 ตุลาคม 2563
4. รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 ประเภทนวัตกรรมต่อต้านการทุจริต ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงรายเขต 3 วันที่ 25 กันยายน 2563
5. รางวัลสถานศึกษาต้นแบบปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ระดับจังหวัดเชียงราย ประจำปีการศึกษา 2563
6. รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปีการศึกษา 2563 – 2565
7. รางวัลเชิดชูเกียรติโครงการโรงเรียนปลอดขยะสู่ความยั่งยืน”สะอาดบุรีจูนีย์” ประจำปี 2564
8. รางวัลโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ)อย่างต่อเนื่องประจำปี 2564
9. รางวัลโรงเรียน อย.น้อยระดับดีเยี่ยม ประจำปี 2564 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 3
- 10.รางวัล ระดับยอดเยี่ยม ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดระดับจังหวัด ปี 2565
- 11.รางวัล ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปี 2565 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ประเภทสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง (ระดับทอง)
12. ได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปี 2565 ระดับภูมิภาค ประเภทสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง (ระดับดีเด่น)

13. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT ANALYSIS) ของโรงเรียนบ้านสันกอง

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT ANALYSIS) ของโรงเรียนบ้านสันกอง

โรงเรียนบ้านสันกอง ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ประกอบด้วย วิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอก (โอกาส และ ภาวะคุกคาม) และวิเคราะห์สภาพปัจจัยภายใน (จุดแข็ง และ จุดอ่อน) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม พบโอกาส ภาวะคุกคาม จุดแข็ง และจุดอ่อน ดังนี้

13.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน สรุปได้ดังนี้

สภาพแวดล้อมปัจจัยภายใน	
จุดแข็ง (T: Strengths)	จุดอ่อน (W: Weaknesses)
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการกำหนดนโยบายได้ชัดเจน โดยมุ่งเน้นคุณภาพและคุณธรรมของครู 2. มีโครงสร้างการบริหารราชการในสถานศึกษาชัดเจน 3. มีการจัดหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของสังคม และชุมชน 4. บุคลากรมีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุม 5. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน 6. มีการระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา 7. โรงเรียนมีการเบิกจ่ายเงินภายใต้ความถูกต้อง ฎระเบียบบัญชี 8. วัสดุ-อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอน มีความพร้อม 9. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมมือกับหน่วยงานเพื่อพัฒนาโรงเรียน 10. การกำหนดโครงสร้างการบริหารแบบกระจายอำนาจและบริหารแบบมีส่วนร่วม มีประชุมวางแผน นิเทศการดำเนินกิจกรรม บุคลากรมีความสามัคคี มีการเสริมแรง การจูงใจ รวมทั้งการจัดสวัสดิการให้กับบุคลากร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ระบบการวัดประเมินผลที่เน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. งบประมาณไม่เพียงพอต่อค่าใช้จ่าย 3. ความแตกต่างระหว่างวัยและอายุของบุคลากรครู 4. ความเข้มแข็งของกิจกรรมพัฒนานักเรียน 5. ครูขาดแคลนเนื่องจากการเกษียณอายุราชการ

ปัจจัยภายนอก	
โอกาส (O: Opportunities)	ภาวะคุกคาม (T: Threats)
<p>๑. โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและผู้ปกครอง</p> <p>๒. หน่วยงานและองค์กรต่างๆให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน</p> <p>๓. สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม</p> <p>๔. มีแหล่งเรียนรู้ หลากหลายที่อยู่ใกล้โรงเรียน</p> <p>๕. มีสื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์การสอน ห้องปฏิบัติการ</p> <p>๖. มีการระดมทรัพยากรของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย</p> <p>๗. โรงเรียนอยู่ในแหล่งชุมชนที่มีการขายตัวทางเศรษฐกิจ</p> <p>๘. มีการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐ</p> <p>๙. แนวทางพัฒนาผู้เรียนไปสู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๑๐. นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ส่งผลดีต่อการดำเนินงานของโรงเรียน</p>	<p>1. บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการทางเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมต่อนักเรียน</p> <p>2. นักเรียนนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ได้ไม่เท่าเทียมกัน</p> <p>3. การให้บริการสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อการสืบค้นข้อมูลไม่ครอบคลุม</p> <p>4. การใช้เทคโนโลยีทั้งของครูและนักเรียนขาดประสิทธิภาพ</p> <p>5. เศรษฐกิจชุมชนในภาวะตกต่ำไม่เอื้อประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา</p> <p>6. หน่วยงานต่าง ๆ สนับสนุนงบประมาณของโรงเรียนไม่เต็มที่เนื่องจากในภาวะเศรษฐกิจถดถอยจากภาวะโรคระบาด (covid-19)</p> <p>7. การกำหนดอัตราบรรจุ ทดแทนอัตราเกษียณมีความล่าช้า</p>

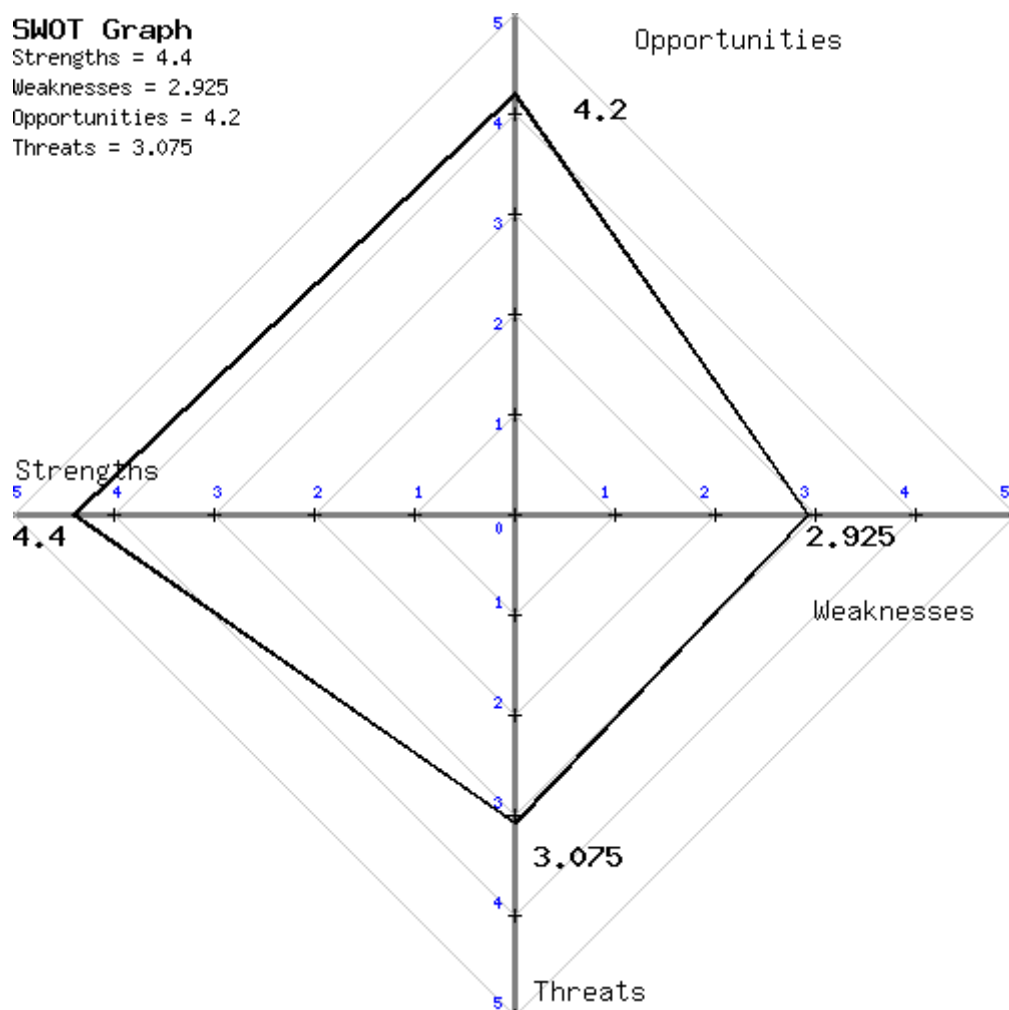
13.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ที่เป็นอุปสรรค โอกาส สรุปได้ดังนี้

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนบ้านสันกอง นำมา กำหนดสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามกราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนบ้านสันกองดังต่อไปนี้

กราฟแสดงผลการวิเคราะห์ SWOT

จากการระดมสมองการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม พบว่า โรงเรียนอยู่ในตำแหน่งเอื้อและแข็ง ปรากฏดังกราฟแสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ดังภาพที่ 1

ภาพที่ 1 กราฟแสดงผลการวิเคราะห์ SWOT



ตารางที่ 1 ตารางการวิเคราะห์คะแนนผลการวิเคราะห์ SWOT (จากโปรแกรมสำเร็จรูปการวิเคราะห์ SWOT)

SO (จุดแข็งและโอกาส)			
+ มีการกำหนดนโยบายได้ชัดเจน โดยมุ่งเน้นคุณภาพและคุณธรรมของครู	0.4	+ โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและผู้ปกครอง	0.4
+ มีโครงสร้างการบริหารราชการในสถานศึกษาชัดเจน	0.4	+ หน่วยงานและองค์กรต่างๆให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	0.4
+ มีการจัดหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของ สังคม และชุมชน	0.5	+ สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม	0.5
+ บุคลากรมีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุม	0.4	+ มีแหล่งเรียนรู้ หลากหลายที่อยู่ใกล้โรงเรียน	0.4
+ ครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน	0.4	+ มีสื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์การสอน ห้องปฏิบัติการ	0.4
+ มีการระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนการพัฒนาศึกษา	0.5	+ มีการระดมทรัพยากรของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย	0.4
+ โรงเรียนมีการเบิกจ่ายเงินภายใต้ความถูกต้อง ถูกระเบียบกฎหมาย	0.5	+ โรงเรียนอยู่ในแหล่งชุมชนที่มีการขายตัวทางเศรษฐกิจ	0.5
+ วัสดุ-อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอน มีความพร้อม	0.4	+ มีการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐ	0.5
+ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมมือกับหน่วยงานเพื่อพัฒนาโรงเรียน	0.4	+ แนวทางพัฒนาผู้เรียนไปสู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	0.3
+ การกำหนดโครงสร้างการบริหารแบบกระจายอำนาจและบริหารแบบมีส่วนร่วม มีประชุม วางแผน นิเทศการดำเนินงาน กิจกรรม บุคลากรมีความสามัคคี มีการเสริมแรง การจูงใจ รวมทั้งการจัดสวัสดิการให้กับบุคลากร	0.5	+ นโยบายเรียนฟรี 15 ปีส่งผลดีต่อการดำเนินงานของโรงเรียน	0.4
			รวม=4.2 เฉลี่ย=INF

รวม=4.4 เฉลี่ย=INF			
ST (จุดแข็งและภัยคุกคาม)			
+ มีการกำหนดนโยบายได้ชัดเจน โดยมุ่งเน้นคุณภาพและคุณธรรมของครู	0.4	+ บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการทาง เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมต่อนักเรียน	0.3
+ มีโครงสร้างการบริหารราชการในสถานศึกษาชัดเจน	0.4	+ นักเรียนนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ได้ไม่เท่าเทียมกัน	0.3
+ มีการจัดหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของ สังคม และชุมชน	0.5	+ การให้บริการสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อการสืบค้นข้อมูลไม่ครอบคลุม	0.3
+ บุคลากรมีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุม	0.4	+ การใช้เทคโนโลยีทั้งของครูและนักเรียนขาดประสิทธิภาพ	0.6
+ ครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน	0.4	+ เศรษฐกิจชุมชนในภาวะตกต่ำไม่เอื้อประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา	0.375
+ มีการระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา	0.5	+ หน่วยงานต่าง ๆ สนับสนุนงบประมาณของโรงเรียนไม่เต็มที่เนื่องจาก ในภาวะเศรษฐกิจถดถอยจากภาวะโรคระบาด (covid-19)	0.6
+ โรงเรียนมีการเบิกจ่ายเงินภายใต้ความถูกต้อง ถูกระเบียบกฎหมาย	0.5	+ การกำหนดอัตราบรรจุ ทดแทนอัตราเกษียณมีความล่าช้า	0.6
+ วัสดุ-อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอน มีความพร้อม	0.4		รวม 3.075 เฉลี่ย=INF
+ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมมือกับหน่วยงานเพื่อพัฒนาโรงเรียน	0.4		
+ การกำหนดโครงสร้างการบริหารแบบกระจายอำนาจและบริหารแบบมีส่วนร่วม มีประชุม วางแผน นิเทศการดำเนินงาน บุคลากรมีความสามัคคี มีการเสริมแรง การจูงใจ รวมทั้งการจัดสวัสดิการให้กับบุคลากร	0.5		
รวม 4.4 เฉลี่ย=INF			

WO (จุดอ่อนและโอกาส)	
+ ระบบการวัดประเมินผลที่เน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	0.6
+ โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและผู้ปกครอง	0.4
+ งบประมาณไม่เพียงพอต่อค่าใช้จ่าย	0.45
+ หน่วยงานและองค์กรต่างๆให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	0.4
+ ความแตกต่างระหว่างวัยและอายุของบุคลากรครู	0.45
+ สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม	0.5
+ ความเข้มแข็งของกิจกรรมพัฒนานักเรียน	0.375
+ มีแหล่งเรียนรู้ หลากหลายที่อยู่ใกล้โรงเรียน	0.4
+ กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีน้อย	0.45
+ มีสื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์การสอน ห้องปฏิบัติการ	0.4
+ ครูขาดแคลนเนื่องจากการเกษียณอายุราชการ	0.6
+ มีการระดมทรัพยากรของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย	0.4
รวม 2.925 เฉลี่ย=INF	
+ โรงเรียนอยู่ในแหล่งชุมชนที่มีการขายตัวทางเศรษฐกิจ	0.5
+ การสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐมีความเพียงพอ	0.5
+ แนวทางพัฒนาผู้เรียนไปสู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	0.3
+ นโยบายเรียนฟรี 15 ปีส่งผลดีต่อการดำเนินงานของโรงเรียน	0.4
รวม 4.2 เฉลี่ย=INF	

T (จุดอ่อนและและภัยคุกคาม)			
+ ระบบการวัดประเมินผลที่เน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	0.6	+ บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการทาง เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมต่อนักเรียน	0.3
+ งบประมาณไม่เพียงพอต่อค่าใช้จ่าย	0.45	+ นักเรียนนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ได้ไม่เท่าเทียมกัน	0.3
+ ความแตกต่างระหว่างวัยและอายุของบุคลากรครู	0.45	+ การให้บริการสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อการสืบค้นข้อมูลไม่ครอบคลุม	0.3
+ ความเข้มแข็งของกิจกรรมพัฒนานักเรียน	0.375	+ การใช้เทคโนโลยีทั้งของครูและนักเรียนขาดประสิทธิภาพ	0.6
+ กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีน้อย	0.45	+ เศรษฐกิจชุมชนในภาวะตกต่ำไม่เอื้อประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา	0.375
+ ครูขาดแคลนเนื่องจากการเกษียณอายุราชการ	0.6	+ หน่วยงานต่าง ๆ สนับสนุนงบประมาณของโรงเรียนไม่เต็มที่เนื่องจาก ในภาวะเศรษฐกิจถดถอยจากภาวะโรคระบาด (covid-19)	0.6
รวม 2.925 เฉลี่ย=INF		+ การกำหนดอัตราบรรจุ ทดแทนอัตราเกษียณมีความล่าช้า	0.6
			รวม 3.075 เฉลี่ย=INF

ส่วนที่ 4

สาระสำคัญและทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ของโรงเรียนบ้านสันกอง

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

จากการศึกษาบริบทที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส ตามแนวทางของหลัก (SWOT ANALYSIS) โรงเรียนบ้านสันกอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3 กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ในปีการศึกษาพ.ศ. 2566 - 2570 ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกองมีทักษะกระบวนการทำงานมีความขยันรับผิดชอบอยู่อย่างพอเพียง

พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และมีสุนทรียภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการทำงาน มีความขยัน อดทน มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีสุขอนามัยที่ดี
5. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้เสริมสร้างพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
6. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมและทรัพยากร สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างปลอดภัย
7. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขนิสัย ในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี/นาฏศิลป์กีฬา/นันทนาการ

ผู้เรียนมีนิสัยเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง การตระหนักคุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่านฟังดูพูดเขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ นำเสนอวิธีคิดวิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านฟังและดูและสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน และมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

๒. ด้านการศึกษา

สถานศึกษาให้ครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับ การนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมา บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ให้คำแนะนำคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต ด้วยความ เสมอภาค มีการศึกษาวิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ

คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด สามารถกำกับติดตามดูแลและ ขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่ หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถ และความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ครูจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการนิเทศภายในกำกับติดตาม ตรวจสอบและนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

สถานศึกษามีห้องเรียนห้องปฏิบัติการอาคารเรียนมั่นคงสะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงอยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนในระดับดีมาก จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและการใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษารายงานอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๓. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๔. ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดทำโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษามีผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมายวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

๕. ด้านมาตรการส่งเสริม

สถานศึกษาจัดโครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

๖. รูปแบบ (Model) /แนวคิด/หลักการ/กระบวนการ ที่ใช้ในการบริหารการศึกษา

พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสันกอง ยึดหลักการบริหารแบบการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ คิดค้นนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้การบริหาร จัดการศึกษา ทั้ง ๔ ฝ่ายของโรงเรียน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารการเงิน งบประมาณ และงานบริหารทั่วไป ส่งผลให้การดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

กลยุทธ์

โรงเรียนบ้านสันกอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3 ได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาและยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)						มาตรฐานสถานศึกษา/ประเด็นที่
		หน่วย นับ	ปี ก.ศ.25 66	ปี ก.ศ.25 67	ปี ก.ศ.25 68	ปี ก.ศ.25 69	ปี ก.ศ.25 70	
1.ผู้เรียนได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะ	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ	ร้อยละ	100	100	100	100	100	ม.1 ประเด็นที่ 2
2.ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะ	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโร	ร้อยละ	82	84	86	88	100	ม.1 ประเด็นที่ 2

	<p>คอบุติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)</p>							
<p>3.สถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะ</p>	<p>ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)</p>	ร้อยละ	100	100	100	100	100	ม.1 ประเด็นที่ 2

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)					มาตรฐานสถาน ศึกษา/ประเด็น ที่	
		หน่วย นับ	ปี ก.ศ.25 66	ปี ก.ศ.25 67	ปี ก.ศ.25 68	ปี ก.ศ.25 69		ปี ก.ศ.25 70
<p>1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ</p>	<p>ร้อยละของอัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับประถมศึกษา</p>	100	100	100	100	100	100	ม.1 ประเด็นที่ 3

2. ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	100	100	100	100	100	100	100	ม.1 ประเด็นที่ 2
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	100	100	100	100	100	100	100	ม.2 ประเด็นที่ 1
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	100	100	100	100	100	100	100	ม.2 ประเด็นที่ 1
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	100	100	100	100	100	100	100	ม.2 ประเด็นที่ 1

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21			
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)	มาตรฐานสถานศึกษา /ประเด็นที่

ส่วนที่ 5
โครงการ งบประมาณและแนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ
และการกำกับติดตามและประเมินผล

โรงเรียนบ้านสันก้อได้กำหนดโครงการกิจกรรมรองรับกลยุทธ์เพื่อให้เป็นไปตามเป้าประสงค์
 กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ตามกรอบงบประมาณ ดังนี้

ประมาณการรายรับประจำปีการศึกษา 2566-2570 หมายถึง งบประมาณประจำปี
 ที่ได้รับจัดสรร ดังนี้

1. ประมาณการรายรับ งบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2566

ที่	รายการ	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนเงิน (บาท)
1	เงินงบประมาณตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เงินอุดหนุนรายหัว)		
	1.1 ระดับก่อนประถมศึกษา (1,734 บาท/คน/ปี)	53	91,902
	1.2 ระดับประถมศึกษา (1,938 บาท/คน/ปี)	248	480,624
	รวม		572,526
2	เงินค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	2.1 ระดับก่อนประถมศึกษา (438 บาท/คน/ปี)	53	23,214
	2.2 ระดับประถมศึกษา (489 บาท/คน/ปี)	248	121,272
	รวม		144,486
รวม 1 + 2			717,012
3	เงินค่าเครื่องแบบนักเรียน		
	3.1 ระดับก่อนประถมศึกษา (325 บาท/คน/ปี)	53	17,225
	3.2 ระดับประถมศึกษา (400 บาท/คน/ปี)	248	99,200
	รวม		116,425
4	เงินค่านั่งสือเรียน		

ที่	รายการ	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนเงิน (บาท)
	4.1 ระดับก่อนประถมศึกษา (200 บาท/คน/ปี)	53	10,600
	4.2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (656 บาท/คน/ปี)	43	28,200
	4.3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (650 บาท/คน/ปี)	45	29,250
	4.4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (653 บาท/คน/ปี)	41	26,773
	4.5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (707 บาท/คน/ปี)	35	24,745
	4.6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (846 บาท/คน/ปี)	45	38,070
	4.7 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (859 บาท/คน/ปี)	39	33,501
	รวม	301	191,147
5	ค่าอุปกรณ์การเรียน		
	5.1 ระดับก่อนประถมศึกษา (145 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	53	15,370
	5.2 ระดับประถมศึกษา (220 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	248	109,120
	รวม		124,490
	รวมทั้งสิ้น (1 + 2 + 3 + 4 + 5)		1,149,074
6	เงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายรายได้อื่น ๆ		
	6.1 เงินสนับสนุนจาก เทศบาลแม่ไร่ (ค่าอาหารกลางวันนักเรียน อนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 6) (22 บาท/ต่อวัน รวม 200 วัน)	301	1,324,400
	6.2 เงินรายได้สถานศึกษา	-	-
	รวม	-	1,324,400

สรุปประมาณการรายรับ

ที่	รายการ	งบประมาณ
1	เงินอุดหนุนรายหัว	572,526
2	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	144,486
3	เงินเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ (เครื่องแบบ, อุปกรณ์การเรียน, หนังสือเรียน)	432,062
4	เงินรายได้อื่น ๆ (อปท. , รายได้สถานศึกษา)	1,324,400
รวมประมาณการรายรับทั้งสิ้น		2,473,474

2. ประมาณการรายจ่าย งบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2566

ที่	รายการ	จำนวนเงินที่จัดสรร (บาท)
หมวด งบอุดหนุนรายหัว (572,526 บาท)		
1	งบบุคลากร	28,626
2	งบดำเนินงาน	53,132
	2.1 ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุสำนักงาน -ค่าวัสดุสำนักงาน -ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	53,132
	2.2 ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก พาหนะ (ค่าเดินทางไปราชการ)	-
	2.3 ค่าซ่อมแซม บำรุงทรัพย์สิน	-
3	งานพัฒนาตามนโยบายเร่งด่วน (งบสำรอง ลูกเงิน)	28,626
4	ค่าสาธารณูปโภค	90,000
	4.1 ค่าไฟฟ้า	79,500
	4.2 ค่าประปา	6,000
	4.3 ค่าโทรศัพท์	2,500
	4.4 ค่าอินเทอร์เน็ต	-
	4.5 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	2,000
5	งบลงทุน	28,626

ที่	รายการ	จำนวนเงินที่จัดสรร (บาท)
หมวด งบอุดหนุนรายหัว (572,526 บาท)		
	งบพัฒนาโรงเรียน	28,626
รวมประมาณรายจ่าย รายการที่ 1 - 5		229,010 (40%)
6	โครงการตามแผนยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	343,516 (60%)
รวมเป็นเงิน		572,526

ที่	รายการ	จำนวนเงินที่จัดสรร (บาท)
โครงการตามกลยุทธ์		343,516
โครงการตามกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ		
1	วันต่อต้านยาเสพติด	1,000
2	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและอาหารปลอดภัย	5,000
3	อาหารอ่อนหวาน+อย.น้อย	2,000
4	สถานศึกษาปลอดภัย	2,000
5	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2,000
โครงการตามกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน		
6	วันแห่งความภาคภูมิใจ	5,000
7	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	22,000
8	จัดซื้อเครื่องนอนสำหรับเด็กปฐมวัย	11,100
โครงการตามกลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21		
9	วันไหว้ครู	1,000
10	วันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ	1,000
11	วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10	1,000
12	วันแม่แห่งชาติ	1,000

ที่	รายการ	จำนวนเงินที่จัดสรร (บาท)
13	วันพ่อแห่งชาติ	1,000
14	สืบสานประเพณีลอยกระทง	1,000
15	วันเด็กแห่งชาติ	10,000
16	วันวิษุวัต	1,000
17	โรงเรียนสุจริต	0
18	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	5,000
19	กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	3,000
20	ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	6,000
21	กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน	11,000
22	ห้องสมุด	5,000
23	ศึกษาแหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์	10,000
24	ส่งเสริมศักยภาพทางด้านกีฬาและกิจกรรมนันทนาการ	15,000
25	การวัดและประเมินผล	5,000
26	เปิดบ้านวิชาการ	10,000
27	ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	15,000
28	ห้องเรียนคุณภาพ	104,000
29	อบรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนและสานสัมพันธ์ ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย	5,000
30	เกษตรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	0
31	ตำบลพัฒนาประชาธิปไตย	16,000
32	พัฒนาแหล่งเรียนรู้และปรับภูมิทัศน์	20,000
33	โรงเรียนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	0
โครงการตามกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา		
34	พัฒนาครูปฐมวัย	3,000
35	พัฒนาหลักสูตรปฐมวัย	2,000
36	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	5,000

ที่	รายการ	จำนวนเงินที่จัดสรร (บาท)
37	จัดทำแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติราชการ/รายงานผลการปฏิบัติงาน	10,000
38	พัฒนาระบบสารสนเทศ	16,416
39	นิเทศติดตามและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	10,000
หมวดงบประมาณพัฒนาผู้เรียน (144,486 บาท)		
40	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(144,486)
	1. ค่าวิชาการ	20,000
	2. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	10,000
	3. กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้ ICT	20,000
	4. กิจกรรมทัศนศึกษา	94,486
หมวดงบประมาณอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียน (432,062 บาท)		
41	โครงการอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนและเครื่องแบบนักเรียน	(432,062)
	1. งบอุดหนุน ค่าหนังสือเรียน	191,147
	2. งบอุดหนุน ค่าอุปกรณ์การเรียน	124,490
	3. งบอุดหนุน ค่าเครื่องแบบนักเรียน	116,425
หมวดเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายรายได้อื่น ๆ (1,324,400 บาท)		
42	โครงการอาหารกลางวันนักเรียน	1,324,400
รวมงบประมาณรายจ่ายทั้งสิ้น เป็นเงิน		2,473,474

3. รายงานงบประมาณตามกลยุทธ์

3.1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	แหล่งงบประมาณ		หมายเหตุ/ ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุนรายหัว	เรียนฟรี 15 ปี	
1. วันต่อต้านยาเสพติด	มิ.ย. 2566	1,000	-	น.ส.ธภัทร โนโซติ
2. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและอาหารปลอดภัย	ตลอดปีการศึกษา	5,000	-	น.ส.อมรินทร์ นามวิจิตร
3. โรงอาหารอ่อนหวาน อาหารปลอดภัยและอ้อย.น้อย	ตลอดปีการศึกษา	2,000	-	น.ส.สุพิชญ์ชญาณ์ ยีนยงแสน
4. สถานศึกษาปลอดภัย	ตลอดปีการศึกษา	2,000	-	น.ส.พัชรินทร์ มั่นชั้น
5. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ตลอดปีการศึกษา	2,000	-	น.ส.ธภัทร โนโซติ

3.2 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ

ประชากรวัยเรียนทุกคน

โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	แหล่งงบประมาณ		หมายเหตุ/ ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุนรายหัว	เรียนฟรี 15 ปี	
6. วันแห่งความภาคภูมิใจ	มี.ค. 2566	5,000	-	น.ส.พัชรินทร์ มั่นชั้น
7. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	ธ.ค. 2566	22,000	-	นางอำไพ สอนอาจ
8. จัดซื้อเครื่องนอนสำหรับเด็กปฐมวัย	ตลอดปีการศึกษา	11,100	-	น.ส.รมิดา จาวรณะ

3.3 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง
กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	แหล่งงบประมาณ		หมายเหตุ/ ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุนรายหัว	เรียนฟรี 15 ปี	
9.วันไหว้ครู	มิ.ย. 2566	1,000	-	นางชนกร ดำเนินกิจ
10. วันสุนทรภู่และวันภาษาไทย แห่งชาติ	24-27 ก.ค. 2566	1,000	-	นางชนกร ดำเนินกิจ
11. วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10	27 ก.ค. 2566	1,000	-	นางชนกร ดำเนินกิจ
12. วันแม่แห่งชาติ	11 ส.ค. 2566	1,000	-	นางชนกร ดำเนินกิจ
13. วันพ่อแห่งชาติ	4 ธ.ค. 2566	1,000	-	นางชนกร ดำเนินกิจ
14. สืบสานประเพณีลอยกระทง	พ.ย. 2566	1,000	-	นางชนกร ดำเนินกิจ
15. วันเด็กแห่งชาติ	ม.ค. 2567	10,000	-	น.ส.อมรินทร์ นามวิจิตร
16. วันวชิราวุธ	ตลอดปีการศึกษา	1,000	-	นายธนาธิป ปะนันโต
17. โรงเรียนสุจริต	ตลอดปีการศึกษา	0	-	น.ส.ณัฐรดี สิทธิกัน
18. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ก.พ. 2567	5,000	-	นางอำไพ สอนอาจ
19. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ตลอดปีการศึกษา	3,000	-	น.ส.รมิตา จาวรรณะ
20. ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	ตลอดปีการศึกษา	6,000	-	น.ส.นิตยา เชื้อนคำแสน
21. กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน	ตลอดปีการศึกษา	11,000	-	น.ส.รมิตา จาวรรณะ
22. ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา	5,000	-	น.ส.สุพิชญ์ชญาณ์ ยีนยงแสน
23. ศึกษาแหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ส.ค. 2566	10,000	-	น.ส.ณัฐรดี สิทธิกัน
24. ส่งเสริมศักยภาพทางด้านกีฬาและ กิจกรรมนันทนาการ	ตลอดปีการศึกษา	15,000	-	นายธนาธิป ปะนันโต
25. การวัดและประเมินผล	ตลอดปีการศึกษา	5,000	-	น.ส.สุพิชญ์ชญาณ์ ยีนยงแสน
26. เปิดบ้านวิชาการ	มี.ค. 2567	10,000	-	น.ส.พัชรินทร์ มั่นขัน
27. ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การเรียนการสอน	ตลอดปีการศึกษา	15,000	-	นายเอกชัย ทาใหม่
28. ห้องเรียนคุณภาพ	ตลอดปีการศึกษา	104,000	-	นางอำไพ สอนอาจ
29. อบรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ นักเรียนและสานสัมพันธ์ผู้ปกครองของ เด็กปฐมวัย	ตลอดปีการศึกษา	5,000	-	น.ส.นิตยา เชื้อนคำแสน

โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	แหล่งงบประมาณ		หมายเหตุ/ ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุนรายหัว	เรียนฟรี 15 ปี	
30. เกษตรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ตลอดปีการศึกษา	0	-	น.ส.สุพิชญ์ชญาณ์ ยีนยงแสน
31. ตำบลพัฒนาประชาธิปไตย	ตลอดปีการศึกษา	16,000	-	นายธนาธิป ปะนันโต
32. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และปรับภูมิทัศน์ในโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	20,000	-	นายธนาธิป ปะนันโต
33. โรงเรียนอนุรักษสิ่งแวดล้อม	ตลอดปีการศึกษา	0	-	น.ส.ณัฐรดี สิทธิกัน

3.4 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	แหล่งงบประมาณ		หมายเหตุ/ ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุนรายหัว	เรียนฟรี 15 ปี	
34. พัฒนาคู่มือเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ตลอดปีการศึกษา	3,000	-	นางอำไพ สอนอาจ
35. พัฒนาหลักสูตรปฐมวัย	ตลอดปีการศึกษา	2,000	-	นางอำไพ สอนอาจ
36. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	5,000	-	นางอำไพ สอนอาจ
37. จัดทำแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการราชการ/รายงานผลการปฏิบัติงาน	มี.ค. 2567	10,000	-	นางพันธ์ทิภา สร้างช้าง
38. พัฒนาระบบสารสนเทศ	ตลอดปีการศึกษา	16,416	-	นายเอกชัย ทาใหม่
39. นิเทศติดตามและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	10,000	-	นางพันธ์ทิภา สร้างช้าง

1. ประมาณการรายรับประจำปีการศึกษา 2566-2570

ที่	รายได้แต่ละประเภท	งบประมาณประจำปีการศึกษา (บาท)					
		2566	2567	2568	2569	2570	รวม
1.	งบอุดหนุน						
	1.1 งบอุดหนุนการเรียนการสอน (รายหัวนักเรียน)	572,526	544,068	505,308	485,928	454,920	2,562,750
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา	91,902	86,700	86,700	86,700	86,700	438,702
	(2) ระดับประถมศึกษา	480,624	457,368	418,608	399,228	368,220	2,124,048
	(3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	-	-	-	-
	1.2 งบอุดหนุนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	144,486	137,304	127,524	122,634	114,810	646,758
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา	23,214	21,900	21,900	21,900	21,900	110,814
	(2) ระดับประถมศึกษา	121,272	115,404	105,624	100,734	92,910	535,944
	(3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	-	-	-	-
	1.3 งบอุดหนุนรายการค่าหนังสือเรียน	191,147	182,299	168,595	163,971	153,097	859,109
	1.4 งบอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน	116,425	110,650	102,650	98,650	92,250	520,625
	1.5 งบอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน	124,490	118,340	109,540	105,140	98,100	555,610
2.	เงินบำรุงการศึกษา	-	-	-	-	-	-
3.	เงินอุดหนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1,324,400	1,258,400	1,170,400	1,126,400	1,056,000	5,935,600
4.	เงินบริจาค	-	-	-	-	-	-
5.	อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้นประมาณการรายรับทั้งสิ้น	2,473,474	3,032,433	2,816,849	2,711,285	2,538,907	13,572,948

2. ประมาณการรายจ่าย ประจำปีการศึกษา 2566-2570

2.1 งบบริหารงานทั่วไป ของสถานศึกษา

ที่	รายจ่ายแต่ละประเภท	จำนวนงบประมาณแต่ละปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ
		2566	2567	2568	2569	2570	รวม	
1	งบบุคลากร							
	(1) จ้างครูอัตราจ้าง จำนวนอัตราๆ เดือนละ..... บาทเดือน	-	-	-	-	-	-	-
	(2) จ้างภารโรง จำนวนอัตราๆ เดือนละ..... บาทเดือน	-	-	-	-	-	-	-
	(3) จ้าง..... จำนวนอัตราๆ เดือนละ..... บาทเดือน	-	-	-	-	-	-	-
	รวมงบบุคลากร	-	-	-	-	-	-	-
2	ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุส่วนกลาง							
	(1) ค่าค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทาง ค่าเช่าที่พัก ค่าพาหนะ	-	-	-	-	-	-	-
	(2) ค่าวัสดุสำนักงาน/คอมพิวเตอร์	53,132	50,000	50,000	50,000	50,000	253,132	-
	(3) ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	-	-	-	-	-	-	-
	รวมค่าตอบแทนใช้สอยวัสดุส่วนกลาง	53,132	50,000	50,000	50,000	50,000	253,132	-
3.	ค่าปรับปรุง ซ่อมแซม	-	-	-	-	-	-	-

ที่	รายจ่ายแต่ละประเภท	จำนวนงบประมาณแต่ละปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ
		2566	2567	2568	2569	2570	รวม	
	(1) ค่าปรับปรุงซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-	-	-
	(2) ค่าปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์	-	-	-	-	-	-	-
	รวมค่าปรับปรุง ซ่อมแซม	-	-	-	-	-	-	-
4.	ค่าสาธารณูปโภค							
	(1) ค่ากระแสไฟฟ้า เดือนละ บาท เดือน	79,500	79,500	79,500	79,500	79,500	397,500	
	(2) ค่าน้ำประปา เดือนละ บาท เดือน	6,000	6,000	6,000	6,000	6,000	30,000	
	(3) ค่าโทรศัพท์ เดือนละ บาท เดือน	2,500	2,500	2,500	2,500	2,500	12,500	
	(4) ค่าเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต เดือนละ บาท เดือน	-	-	-	-	-	-	
	(5) น้ำมันเชื้อเพลิง เดือนละ..... บาท เดือน	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	10,000	
	รวมค่าสาธารณูปโภค	90,000	90,000	90,000	90,000	90,000	450,000	
5.	ค่าหนังสือเรียน	191,147	182,299	168,595	163,971	153,097	859,109	
6.	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	116,425	110,650	102,650	98,650	92,250	520,625	
7.	ค่าอุปกรณ์การเรียน	124,490	118,340	109,540	105,140	98,100	555,610	
8.	ค่าอาหารกลางวัน	1,324,400	1,258,400	1,170,400	1,126,400	1,056,000	5,935,600	
	รวมงบบริหารงานทั่วไปทั้งสิ้น	1,727,594	1,809,689	1,691,185	1,634,161	1,539,447	8,402,076	

2.2 งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามกลยุทธ์ และแหล่งงบประมาณ

โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม	
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ							งบอุดหนุนการเรียนการสอน
1.โครงการวันต่อต้านยาเสพติด	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	5,000	
2.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและอาหารปลอดภัย	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	25,000	
3.โครงการอาหารอ่อนหวาน+อย.น้อย	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	10,000	
4.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	10,000	
5.โครงการ.ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	10,000	
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 1	12,000	12,000	12,000	12,000	12,000	60,000	
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน							
1.โครงการวันแห่งความภาคภูมิใจ	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	25,000	
2.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	22,000	22,000	22,000	22,000	22,000	110,100	
3.โครงการจัดซื้อเครื่องนอนสำหรับเด็กปฐมวัย	11,100	10,000	10,000	10,000	10,000	51,100	
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 2	38,100	38,000	38,000	38,000	38,000	186,100	

โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม	
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21							
1.โครงการวันไหว้ครู	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	5,000	
2.โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	5,000	
3.โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	5,000	
4.โครงการวันแม่แห่งชาติ	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	5,000	
5.โครงการวันพ่อแห่งชาติ	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	5,000	
6.โครงการสืบสานประเพณีลอยกระทง	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	5,000	
7.โครงการวันเด็กแห่งชาติ	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000	
8.โครงการวันวิษุวัต	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	5,000	
9.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	25,000	
10.โครงการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	15,000	
11.โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	6,000	6,000	6,000	6,000	6,000	30,000	
12.โครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน	11,000	11,000	11,000	11,000	11,000	55,000	
13.โครงการห้องสมุด	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	25,000	
14.โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000	
15.โครงการส่งเสริมศักยภาพทางด้านกีฬาและกีฬานันทนาการ	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	75,000	
16.โครงการการวัดและประเมินผล	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	25,000	

รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 4	46,416	29,440	24,184	24,556	22,952	147,548	
รวมงบประมาณตามกลยุทธ์ทั้งสิ้น	343,516	326,440	303,184	291,556	272,952	1,537,648	
รวมงบประมาณรายจ่ายของสถานศึกษาทั้งสิ้น (งบบริหารทั่วไป + งบพัฒนาตามกลยุทธ์) B (A = B)	2,071,110	2,136,129	1,994,369	1,925,717	1,812,399	9,939,724	

3. โครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2566-2570

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	รวม		
1	โครงการวันต่อต้านยาเสพติด	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	5,000		
2	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและ อาหารปลอดภัย	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	25,000		
3.	โครงการอาหารอ่อนหวาน+อย.น้อย	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	10,000		
4.	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	10,000		
5.	โครงการ.ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	10,000		
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 1	12,000	12,000	12,000	12,000	12,000	60,000		

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	รวม		
1.	โครงการวันแห่งความภาคภูมิใจ	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	25,000		
2.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	22,000	22,000	22,000	22,000	22,000	110,100		
3.	โครงการจัดซื้อเครื่องนอนสำหรับเด็ก ปฐมวัย	11,100	10,000	10,000	10,000	10,000	51,100		
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 2	38,100	38,000	38,000	38,000	38,000	186,100		

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	รวม		
1.	โครงการวันไหว้ครู	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	5,000		
2.	โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย แห่งชาติ	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	5,000		
3.	โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	5,000		
4.	โครงการวันแม่แห่งชาติ	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	5,000		
5.	โครงการวันพ่อแห่งชาติ	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	5,000		

ที่	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	รวม		
6.	โครงการสืบสานประเพณีลอยกระทง	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	5,000		
7.	โครงการวันเด็กแห่งชาติ	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000		
8.	โครงการวันวิษุวัต	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	5,000		
9.	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	25,000		
10.	โครงการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	15,000		
11.	โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	6,000	6,000	6,000	6,000	6,000	30,000		
12.	โครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน	11,000	11,000	11,000	11,000	11,000	55,000		
13.	โครงการห้องสมุด	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	25,000		
14.	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000		
15.	โครงการส่งเสริมศักยภาพทางด้านกีฬาและ กิจกรรมนันทนาการ	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	75,000		
16.	โครงการการวัดและประเมินผล	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	25,000		
17.	โครงการเปิดบ้านวิชาการ	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000		
18.	โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การเรียนการสอน	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	75,000		
19.	โครงการห้องเรียนคุณภาพ	104,000	104,000	104,000	100,000	90,000	502,000		

ที่	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	รวม		
20.	20.โครงการอบรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนและสานสัมพันธ์ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	25,000		
21.	21.โครงการตำบลพัฒนาประชาธิปไตย	16,000	16,000	15,000	12,000	10,000	69,000		
22.	22.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และปรับภูมิทัศน์	20,000	15,000	15,000	15,000	12,000	82,000		
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 3	247,000	247,000	229,000	217,000	200,000	1,140,000		

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	รวม		
1.	โครงการพัฒนาครูปฐมวัย	3,000	2,000	2,000	2,000	2,000	11,000		
2.	โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	10,000		
3.	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	5,000	5,000	5,000	5,000	3,000	23,000		
4.	โครงการจัดทำแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการราชการ/รายงานผลการปฏิบัติงาน	10,000	8,000	7,000	7,000	7,000	39,000		

ที่	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	รวม		
5.	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ	16,416	4,440	1,184	1,556	1,952	25,548		
6.	6.โครงการนิเทศติดตามและประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	10,000	8,000	7,000	7,000	7,000	39,000		
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 4	46,416	29,440	24,184	24,556	22,952	147,548		

แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

แผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ของโรงเรียนบ้านสันกอง เป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบและแนวทางในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการของหน่วยงาน และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสันกอง จึงกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่นๆ และสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. เผยแพร่แผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ของโรงเรียนบ้านสันกอง ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู บุคลากร รวมถึงเผยแพร่บนเว็บไซต์หลักเพื่อให้สาธารณชนเข้ารับชมได้
3. เน้นย้ำให้บุคลากรในโรงเรียนบ้านสันกอง ให้ความสำคัญกับแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในหน่วยงาน
4. การกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ในโรงเรียนบ้านสันกองอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับการรายงานในระบบ e-MENSCR

เงื่อนไขความสำเร็จ

1. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ 9 และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ลงสู่การปฏิบัติ
2. จัดการศึกษาโดยยึดนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ให้โรงเรียนสอดแทรกค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทุกวิชา
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความสามารถตามหลักสูตรและมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
5. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
6. บริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม
7. ทำงานโดยยึดถือระเบียบแบบแผนของทางราชการ มีความถูกต้อง โปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

การกำกับติดตามและประเมินผล

การติดตามผลการสอดส่องดูแลกิจกรรมที่อยู่ระหว่างการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าการดำเนินงานเป็นไปตามระบบการควบคุมภายในที่กำหนดการประเมินผลเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับระบบการควบคุมภายในที่กำหนดไว้ว่ามีความสอดคล้องหรือไม่เพียงใดและประเมินระบบการควบคุมภายในที่มีอยู่ว่ายังมีความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในปัจจุบันหรือไม่รวมทั้งการวิเคราะห์การหาสาเหตุของความแตกต่างระหว่างแผนงานกับผลการดำเนินงานสรุปผลและเสนอข้อแนะนำเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการประเมินความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานต่าง ๆ ซึ่งรวมถึงการปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบหรือข้อบังคับและการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่างๆในโรงเรียนทั้งนี้เนื่องจากมาตรการต่างๆและระบบการควบคุมภายในมีการเปลี่ยนแปลงหรือต้องพัฒนาตลอดเวลาจึงจำเป็นต้องมีการติดตามและประเมินผลเพื่อให้ทราบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบการควบคุมภายในว่าอยู่ในระดับที่เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์การติดตามประเมินผลโรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

- 1) มีการตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- 2) จำแนกเรื่องที่จะประเมินผลซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการควบคุมภายในเฉพาะจุดเช่นการประเมินประสิทธิภาพภายในหน่วยงานการประเมินระบบงานการประเมินการบรรลุตามวัตถุประสงค์การประเมินบุคคลเป็นต้นซึ่งการประเมินควรพิจารณาขอบเขตและความถี่ของการประเมินด้วยเพื่อให้มั่นใจถึงประสิทธิภาพของระบบการควบคุมภายในในเรื่องนั้นๆว่าสามารถป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้โดยเครื่องมือการประเมินผลรวมถึงการตรวจเช็คการตอบแบบสอบถามและการวิเคราะห์เชิงปริมาณนอกจากนี้ตัวชี้วัดและการเปรียบเทียบกับผลงานตามมาตรฐานที่ยอมรับกันโดยทั่วไป ก็เป็นเครื่องมือช่วยในการประเมินผล ได้เช่นกัน
- 3) รายงานผลตามข้อเท็จจริงอย่างเป็นอิสระ ไม่ปิดบังสิ่งผิดปกติ

4) สั่งการให้มีการแก้ไขและติดตามผลอยู่เสมอสำหรับการกำหนดรูปแบบการติดตามประเมินผลมีอยู่ในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงานและทำอย่างต่อเนื่องทั้งนี้รวมถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดกฎหมายระเบียบการบริหารงาน และที่ปรึกษาต่าง ๆ โดยมีวิธีการ เช่น การเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน การตรวจสอบอาจกำหนดรูปแบบการติดตามประเมินผลโดยเฉพาะแยกต่างหากจากที่ได้กำหนดการติดตามประเมินผลโดยปกติการติดตามประเมินผลโครงการที่เป็นกรณีเฉพาะอาจใช้แบบประเมินตนเองการออกแบบควบคุมโดยเฉพาะการทดสอบหรืออาจจ้างผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ตรวจสอบภายนอกมาดำเนินการได้การติดตามประเมินผลเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นจึงมีการสื่อสารกับบุคลากรที่รับผิดชอบงานนั้นๆ ในหน่วยงานและกรณีมีเรื่องที่สำคัญควรรายงานต่อผู้บังคับบัญชาระดับสูงด้วย นอกจากนี้การติดตามประเมินผลในระบบการควบคุมภายในหมายรวมถึงการประเมินผลนโยบายกฎระเบียบ ระบบงานต่าง ๆ ของ หน่วยงานด้วย เพื่อให้มั่นใจว่า

1. ได้มีการกำหนดกรอบระยะเวลาการปฏิบัติงานที่เหมาะสมและถูกต้องและเป็นผลดีต่อการบริหารงานของหน่วยงาน
2. ได้มีการตรวจสอบและติดตามผลรวมทั้งรายงานของผู้ตรวจสอบที่ได้สอบทานงานและตั้งข้อสังเกตไว้ต่อผู้บริหารของหน่วยงาน ข้อสังเกตเหล่านั้นได้มีการ แก้ไขปฏิบัติตามในระยะเวลาที่เหมาะสม
3. การดำเนินงานต่าง ๆ สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่หน่วยงานตั้งไว้
4. การจัดทำรายงานทางการเงินเป็นไปอย่างถูกต้องเชื่อถือได้เมื่อได้ติดตามและประเมินผลแล้ว ผู้ประเมินผลจะต้องจัดทำรายงานเสนอผู้บริหารที่รับผิดชอบ

โดยการจัดทำรายงานแสดงผลความคลาดเคลื่อนของการดำเนินงานเป็นระยะๆ โดยควรจัดทำคำชี้แจงหรืออธิบายให้ทราบว่าความแตกต่างระหว่างผลการดำเนินงานจริงกับตัวเลขตามประมาณการเกิดขึ้นเพราะเหตุใดและผู้ใดจะต้องรับผิดชอบกับการที่เกิดผลต่างนั้นและหาวิธีการแก้ไขที่เหมาะสมต่อไปการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและเป็นประจำและมีการสั่งการให้แก้ไขข้อผิดพลาดอยู่เสมอเป็นหัวใจสำคัญของการควบคุมทางการบริหารการติดตามและประเมินผลไม่ควรจัดทำเฉพาะกับระบบหรือมาตรการควบคุมภายในเท่านั้นแต่ควรจัดให้มีการติดตามและประเมินผลกับการปฏิบัติงานด้านอื่นๆ ทุกด้านจากผู้รับผิดชอบโดยตรงและอย่างอิสระหรือโดยผู้ที่ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดมาตรการหรือออกแบบระบบการควบคุมภายใน เพื่อให้สามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเป็นอิสระเช่นจากการตรวจสอบภายในอันเป็นเครื่องมือของฝ่ายบริหารในการประเมินผลและติดตามผลการปฏิบัติงาน เป็นต้น

ภาคผนวก

1. บันทึกเสนอคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาฯ
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาฯ
3. รายงานการประชุมของคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาฯ
4. บันทึกเสนอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
5. รายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
หนังสือความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570
6. ของคณะกรรมการสถานศึกษา
7. คณะผู้จัดทำ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านสันกอง

ที่ ๓ / ๒๕๖๖

วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุมัติแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกอง

ด้วย โรงเรียนบ้านสันกอง จะดำเนินการจัดทำแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 เพื่อใช้แผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสันกอง และเป็นเครื่องมือในการบริหารงานบุคคลของผู้บริหาร อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ทศนคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรมของบุคลากรโรงเรียนบ้านสันกอง หวังในการปฏิบัติงานราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ดังนั้น เพื่อปฏิบัติให้ถูกต้อง จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสันกอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ดังนี้

๑. นางพันธ์ทิภา	สร้างช่าง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางอำไพ	สอนอาจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางสาวมิตา	จาวรณะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวธภัทร	โนโชติ	ครู	กรรมการ
5. นางสาวณัฐรดี	สิทธิกัน	ครู	กรรมการและเลขานุการ
6. นายเอกชัย	ทาใหม่	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(นางสาวณัฐรดี สิทธิกัน)

หัวหน้าฝ่ายงานนโยบายและแผน

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน.....เห็นชอบ.....

(นางพันธ์ทิภา สร้างช่าง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกอง



คำสั่งโรงเรียนบ้านสันกอง

ที่ 38 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570

เพื่อให้การจัดทำแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 โรงเรียนบ้านสันกอง เป็นไปด้วยความถูกต้องเรียบร้อย

อาศัยอำนาจตามความพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพ การศึกษาดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน ดำเนินการบริหารงบประมาณงบเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง หลักเกณฑ์และ แนวปฏิบัติการใช้จ่ายงบประมาณ งบเงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายรายหัวจัดสรรให้สถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการ เรียนการสอน ให้ได้ประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านสันกอง จึงได้มีการวางแผนการจัดการศึกษา จัดทำแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 โรงเรียนบ้านสันกอง โดยมีการระดมความคิดเห็นขอเสนอแนะจาก คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรวมดำเนินการวางแผนการจัด การศึกษาจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 โรงเรียนบ้านสันกอง ดังนี้

1. นางพันธ์ทิภา	สร้างช่าง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางอำไพ	สอนอาจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางสาวมิตา	จาวรณะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวธภัทร	โนโซติ	ครู	กรรมการ
5. นางสาวณัฐรดี	สิทธิกัน	ครู	กรรมการและเลขานุการ
6. นายเอกชัย	ทาใหม่	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อ ประโยชน์สูงสุดทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 15 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖6

สั่ง ณ วันที่ 15 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖6

(นางพันธ์ทิภา สร้างช่าง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกอง

วาระการประชุมคณะกรรมการ การจัดทำแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2566 – 2570 โรงเรียนบ้านสันกอง

ครั้งที่ 2 / 2566

วันที่ 17 พฤษภาคม 2566 เวลา 13.30 น.

ณ ห้องประชุมเล็ก โรงเรียนบ้านสันกอง

1. ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

1.2. นโยบายและจุดเน้นในปีการศึกษา 2566

1.3 การจัดชั้นเรียนและจำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2566

1.4. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 และโครงการกิจกรรมต่างๆ

1.5. การจัดทำแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570

โรงเรียนบ้านสันกอง

1.5. เรื่องจากฝ่ายต่างๆ

2. ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

มติที่ประชุม

3. ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

มติที่ประชุม

4. ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบและพิจารณา

4.1. นโยบายและจุดเน้นในปีการศึกษา 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 -2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มพัฒนาเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานซึ่งมีสาระสำคัญ 4 เรื่อง ได้แก่

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านสันกอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จัดทำ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
โดยมีทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรคุณภาพ มุ่งส่งเสริมสนับสนุน และกำกับติดตามการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้
ผู้เรียนมีคุณภาพ สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และวัฒนธรรม
ที่ดีงาม”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็น
ในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคน
ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญ
มีมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศ
ทางการพัฒนาประเทศ
5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา
โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป้าหมายรวมของการพัฒนาการศึกษา
 1. High Quality Student คุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ เป็นคนดี คนเก่ง
มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะภาษา ทักษะทางเทคโนโลยี สามารถอ่านออก
เขียนได้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม
ค่านิยมให้สอดคล้องกับบริบท
 2. High Quality Teacher คุณภาพครูผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ดี
(ความสามารถทางวิชาการที่รู้ลึก รู้รอบ และรู้จริง) มีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ และมีสมรรถนะสูง
(รักในอาชีพ เป็นผู้เสียสละ อดทน มุ่งมั่น ทุ่มเทในการปฏิบัติหน้าที่ สร้างความเชื่อมั่นในตนเอง
ศรัทธาในผลสำเร็จที่เกิดจากการปฏิบัติงาน และปฏิบัติตนให้อยู่ในหลักศีลธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
แสวงหาความรู้ และพร้อมที่จะพัฒนาตนเองตลอดเวลา)
 3. High Quality School คุณภาพสถานศึกษา สถานศึกษามีความสะอาด มีความปลอดภัย
จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ บรรยากาศร่มรื่น น่าอยู่ น่าыл มีอัตลักษณ์และจุดเด่น หรือ Best
Practice ของตนเองกลยุทธ์หน่วยงาน

โรงเรียนบ้านสันกอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ได้กำหนด กลยุทธ์ในการพัฒนา และยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อ ความปลอดภัยของผู้เรียน

4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ

2. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

4. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่าง มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะมีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพและ จิตวิญญาณความเป็นครู

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและการประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learnin) ด้วยวิธีการที่หลากหลายยืดหยุ่น ตอบสนอง ต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3.สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากรโดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

4. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

4.3. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566/การจัดทำแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 โรงเรียนบ้านสันกอง

- แจ้งโครงการฯ ประจำปีการศึกษา 2566 ตามเอกสารแนบท้าย

- แจ้งแนวทางการเบิกเงินงบประมาณตามโครงการต่างๆ ให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

4.4. เรื่องจากฝ่ายต่างๆ

4.4.1 ฝ่ายวิชาการ

4.4.2 ฝ่ายงบประมาณ


4.4.3 ฝ่ายบุคคล

4.4.4 ฝ่ายบริหารทั่วไป

5. ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)


ปิดประชุมเวลา 15.00 น.

ลงชื่อ


(นายเอกชัย ทาใหม่)
เจ้าหน้าที่ธุรการ

ผู้บันทึกประชุม

ลงชื่อ


(นางพันธ์ทิภา สร้างช่าง)

ผู้ตรวจบันทึกประชุม

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกอง

วาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสันกอง
ครั้งที่ 1 / 2566

วันที่ 27 มิถุนายน 2566 เวลา 13.30 น.

ณ ห้องสมุด/ศูนย์บริการอินเทอร์เน็ตสาธารณะ (ศูนย์ดิจิทัลชุมชน)

1. ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

- 1.2. นโยบายและจุดเน้นในปีการศึกษา 2566
- 1.3. การจัดชั้นเรียนและจำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2566
- 1.4. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 และโครงการกิจกรรมต่างๆ
- 1.5. การจัดทำแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570

โรงเรียนบ้านสันกอง

- 1.5. เรื่องจากฝ่ายต่างๆ

2. ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

มติที่ประชุม

3. ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

มติที่ประชุม

4. ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบและพิจารณา

- 4.1. นโยบายและจุดเน้นในปีการศึกษา 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 -2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มพัฒนาเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานซึ่งมีสาระสำคัญ 4 เรื่อง ได้แก่

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านสันกอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จัดทำ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
โดยมีทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรคุณภาพ มุ่งส่งเสริมสนับสนุน และกำกับติดตามการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้
ผู้เรียนมีคุณภาพ สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และวัฒนธรรม
ที่ดีงาม”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็น
ในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคน
ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญ
มีมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศ
ทางการพัฒนาประเทศ
5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา
โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป้าหมายรวมของการพัฒนาการศึกษา
 1. High Quality Student คุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ เป็นคนดี คนเก่ง
มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะภาษา ทักษะทางเทคโนโลยี สามารถอ่านออก
เขียนได้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม
ค่านิยมให้สอดคล้องกับบริบท
 2. High Quality Teacher คุณภาพครูผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ดี
(ความสามารถทางวิชาการที่รู้ลึก รู้รอบ และรู้จริง) มีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ และมีสมรรถนะสูง
(รักในอาชีพ เป็นผู้เสียสละ อดทน มุ่งมั่น หุ่่มเทในการปฏิบัติหน้าที่ สร้างความเชื่อมั่นในตนเอง
ศรัทธาในผลสำเร็จที่เกิดจากการปฏิบัติงาน และปฏิบัติตนให้อยู่ในหลักศีลธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
แสวงหาความรู้ และพร้อมที่จะพัฒนาตนเองตลอดเวลา)
 3. High Quality School คุณภาพสถานศึกษา สถานศึกษามีความสะอาด มีความปลอดภัย
จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ บรรยากาศร่มรื่น น่าอยู่ น่าыл มีอัตลักษณ์และจุดเด่น หรือ Best
Practice ของตนเอง

กลยุทธ์หน่วยงาน

โรงเรียนบ้านสันกอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนา และยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
จนจบการศึกษาภาคบังคับ

2. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

4. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย

4. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะมีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพและ จิตวิญญาณความเป็นครู

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและการประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learnin) ด้วยวิธีการที่หลากหลายยืดหยุ่นตอบสนอง ต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2. สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่าง

มีประสิทธิภาพ

2. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3.สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากรโดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ

เหมาะสมกับบริบท

4. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ

เหมาะสมกับบริบท

.....
.....
.....
.....

4.2. การจัดชั้นเรียนและจำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2566

จำนวนนักเรียนจากฝ่ายรับนักเรียน ข้อมูลตามเอกสารแนบท้าย

.....
.....
.....
.....

4.3. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566/การจัดทำแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 โรงเรียนบ้านสันกอง

- แจ้งโครงการฯ ประจำปีการศึกษา 2566 ตามเอกสารแนบท้าย
- แจ้งแนวทางการเบิกเงินงบประมาณตามโครงการต่างๆ ให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

.....
.....

4.4. เรื่องจากฝ่ายต่างๆ

4.4.1 ฝ่ายวิชาการ

1. ตารางเรียนและการจัดครูผู้สอน
2. การบูรณาการทักษะชีวิตผู้เรียน/กิจกรรมที่โรงเรียนจะดำเนินการตลอดปีการศึกษา
3. กิจกรรมตามโครงการอารยเกษตรที่เชื่อมโยงกับหลักสูตรและการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในด้านต่างๆ รวมถึงการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนต้นแบบ Safety School อากาศสดใส อาหารปลอดภัย ใสใจทุกอาคาร

.....

.....

.....

.....

4.5.2 ฝ่ายงบประมาณ

1. แจ้าง เรื่องงบอุปกรณ์การเรียนและเครื่องแบบนักเรียน
2. ทหารเรือเรื่อง เครื่องแบบนักเรียน เครื่องแบบลูกเสือเนตรนารี ชุดพื้นเมืองและเสื้อกีฬา

.....

.....

.....

.....

4.5.3 ฝ่ายบุคคล

1. การจัดครูเข้าชั้นเรียน / แนวโน้มอัตรากำลังครูของโรงเรียน
2. รายชื่อและจำนวนครูผู้เกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ 2566

.....

.....

.....

.....

4.5.4 ฝ่ายบริหารทั่วไป

1. กิจกรรมสภานักเรียน / เขตงาน
2. กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย และ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. โครงการติดตั้งศูนย์บริการอินเทอร์เน็ตสาธารณะ (ศูนย์ดิจิทัลชุมชน)
4. ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านสันกองมีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนประจำพักนอน นักเรียนส่วนมากมีปัญหาในเรื่องการอาศัยอยู่ในพื้นที่ห่างไกล หรือไม่ได้อาศัยอยู่กับพ่อแม่ และมีปัญหาภายในครอบครัวจึงจำเป็นต้องให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา ซึ่งในปีนี้มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 5 คน ดังนี้

1.	เด็กชายอาทิตย์ อาซอง	ป.2/1	G645700011268
2.	เด็กวิชัย มาเยอะ	ป.4/1	G625700013937
3.	เด็กชายอาหมื่อ หมื่อแล	ป.6/1	G570960000308
4.	เด็กชายศักดิ์ชัย มาเยอะ	ป.6/2	0578500005853
5.	เด็กชายอาแซ แยซอง	ป.6/2	G570760000094

5. โครงการใช้ประโยชน์อาคารสถานที่ ร้านค้าโรงเรียน/ร้านค้าชุมชนเพื่อเป็นศูนย์แสดง อบรม และจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของชุมชนและโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

.....

.....

ปิดประชุมเวลา 15.00 น.

ลงชื่อ



ผู้บันทึกประชุม

(นายเอกชัย ทาใหม่)

เจ้าหน้าที่ธุรการ

ลงชื่อ



ผู้ตรวจบันทึกประชุม

(นางพันธิภา สร้างช่าง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกอง

บันทึกการให้ความเห็นชอบ แผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570
โรงเรียนบ้านสันกอง ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสันกอง

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสันกอง มีมติเห็นชอบ แผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 โรงเรียนบ้านสันกอง ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครู นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสันกอง และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียน และโรงเรียนเป็นอย่างมาก ซึ่งจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน จะนะชนูปถัมภ์ ครั้งที่ 1 /2565 เมื่อวันที่ 27 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566 ของโรงเรียนบ้านสันกอง

เห็นชอบให้ดำเนินการตาม แผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 โรงเรียนบ้านสันกอง

ลงชื่อ



(พระอาจารย์เรืองศักดิ์ บุญลอม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสันกอง

คณะผู้จัดทำ

1. นางพนธ์ทิภา	สร้างช่าง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางอำไพ	สอนอาจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางสาวมิตา	จาวรณะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวธภัทร	โนโซติ	ครู	กรรมการ
5. นางสาวณัฐรดี	สิทธิกัน	ครู	กรรมการและเลขานุการ
6. นายเอกชัย	ทาใหม่	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ



แผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570

โรงเรียนบ้านสันกอง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ